|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим Советом  школы  от « » 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  МБОУ СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_Е..С. Гайворонская  от « » 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.П. Акульчик  от « » 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Русский язык»**

**ФГОС НОО 1 - 4 КЛАССЫ**

Разработана на

основе примерной программы по учебному предмету

«Русский язык»

**Количество часов по учебному плану:**

**в 1 классе - 5 ч, в 2 классе – 5 ч, в 3 классе - 5 ч, в 4 классе – 5 ч Количество часов в год:**

**165 ч (1 класс), 170 ч (2 класс), 170 ч (3 класс), 170 ч (4 класс)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
  + Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
  + [Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении](https://base.garant.ru/74634042/) [федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации](https://base.garant.ru/74634042/) [имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального](https://base.garant.ru/74634042/) [общего, основного общего, среднего общего образования организациями,](https://base.garant.ru/74634042/) [осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного](https://base.garant.ru/74634042/) [срока использования исключенных учебников».](https://base.garant.ru/74634042/)

Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022г. № АЗ-113/03

«Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», вступает в силу с 1.09.2021 г.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1/22 от 18.03.2022 г.);
* Примерная Программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г.

№ 2/20);

* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Лермонтова;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648- 20);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

(далее – Гигиенические нормативы);

* Программа развития МБОУ СОШ № 1 г. Лермонтова.
* Устав МБОУ СОШ № 1 г. Лермонтова.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфеме, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека

областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Рабочая программа разработана для 1-4 классов начальной школы. На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю**.** Курс рассчитан на 675 ч: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель)-урокам русского языка, во 2—4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание учебного предмета «Русский язык» Виды речевой деятельности**

**Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте Фонетика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание

алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные)

слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.**

Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.**

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.**

Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.**

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление

предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши3, ча

– ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и

выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**1-й класс**

**(5 часов в неделю, всего – 165 ч)**

**Общие сведения о языке 1ч**

Язык как основное средство человеческого общения Целии ситуации общения

**Фонетика 4ч**

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Уда рение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й’] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

**Графика 2ч**

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; словас буквой ***э*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последова тельность Использование алфавита для упорядочения списка слов

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­ нике)

**Лексика 12ч**

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

**Синтаксис 5ч**

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ ем) Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составле­ ние предложений из набора форм слов

**Орфография и пунктуация 14ч**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
* сочетания ***чк***, ***чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­

ный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста

**Развитие речи 10ч**

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­ щение Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­ щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ ращение с просьбой)

Резерв на весь учебный год- 15ч

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

* сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
* сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответ­ ствии с учебной задачей;
* устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
* характеризовать звуки по заданным признакам; приво­ дить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со­ гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

*Базовые исследовательские действия*:

* проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
* формулировать выводы о соответствии звукового и бук­ венного состава слова;
* использовать алфавит для самостоятельного упорядочи­ вания списка слов

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: уточнять на­ писание слова по орфографическому словарику учебника; ме­ сто ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учеб­ нике;
* анализировать графическую информацию — модели зву­ кового состава слова;
* самостоятельно создавать модели звукового состава слова

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение*:

* воспринимать суждения, выражать эмоции в соответ­ ствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­ блюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблю­ дать правила ведения диалога;
* воспринимать разные точки зрения;
* в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изу­ ченному материалу;
* строить устное речевое высказывание об обозначении зву­ ков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация*:

* выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
* выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
* удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль*:

* находить указанную ошибку, допущенную при проведе­ нии звукового анализа, при письме под диктовку или списыва­ нии слов, предложений;
* оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

**Совместная деятельность:**

* + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников со­вместной работы;
  + ответственно выполнять свою часть работы

1. **й КЛАСС**

**( 5 часов в неделю, всего- 170 ч) Общие сведения о языке 1ч**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ ние национальной культуры Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ

**Фонетика и графика 6ч**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе)

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий

— глухой, парный — непарный

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­ вами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

Использование знания алфавита при работе со словарями Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

**Лексика 10ч**

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тек­ сту или уточнение значения с помощью толкового словаря

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

**Состав слова (морфемика) 14ч**

Корень как обязательная часть слова Однокоренные (родственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи)

Окончание как изменяемая часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов

Суффикс как часть слова (наблюдение) Приставка как часть слова (наблюдение)

**Морфология 19ч**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др

), употребление в речи

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»), употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др

**Синтаксис 8ч**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в уст­ ной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

**Орфография и пунктуация 50ч**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинанияв конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях

***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфо­ графического словаря учебника для определения (уточнения)написания слова Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными

**Развитие речи 30ч**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п ) Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам Текст. Признаки текста: смысловое

единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль За­ главие текста Подбор заголовков к предложенным текстам По­следовательность частей текста (*абзацев*) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

Поздравление и поздравительная открытка

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

* сравнивать однокоренные (родственные) слова и синони­ мы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичны­ ми корнями;
* сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
* устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
* характеризовать звуки по заданным параметрам;
* определять признак, по которому проведена классифика­ция звуков, букв, слов, предложений;
* находить закономерности на основе наблюдения за языко­выми единицами
* ориентироваться в изученных понятиях (корень, оконча­ние, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

**Базовые исследовательские действия:**

* проводить по предложенному плану наблюдение за язы­ ковыми единицами (слово, предложение, текст);
* формулировать выводы и предлагать доказательства то­ го, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
* устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* анализировать текстовую, графическую и звуковую ин­ формацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
* с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Общение**:

* воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
* признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
* строить устное диалогическое выказывание;
* строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* устно и письменно формулировать простые выводы на ос­ нове прочитанного или услышанного текста

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация:**

* планировать с помощью учителя действия по решениюорфографической задачи; выстраивать последовательностьвыбранных действий

**Самоконтроль:**

* устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня иокончания, при списывании текстов и записи под диктовку

**Совместная деятельность:**

* строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
* совместно обсуждать процесс и результат работы;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат
  1. **й класс**

**(5 часов в неделю, всего – 170 ч)**

**Сведения о русском языке 1 ч**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика 2 ч**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия 1 ч**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударениев словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика 5 ч**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика) 8 ч**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова(повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень,приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

**Морфология 43 ч Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис 13 ч**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация 50 ч**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на

уровне наблюдения);

* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

* раздельное написание частицы не с глаголами

**Развитие речи 30 ч**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

**Резерв (18 ч)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальныхучебных действий.

*Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия*:

* сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
* сравнивать тему и основную мысль текста;
* сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
* определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
* ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

* определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
* высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини - исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
* выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации при выполнении мини - исследования;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

*Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение*:

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

*Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация*:

* планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини - исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
  + при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.
  1. **й класс**

**(5 часов в неделю, всего – 170 ч) Сведения о русском языке 1 ч**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы

познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини - исследование, проект.

**Фонетика и графика 2 ч**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Звуко­буквенный разбор слова.

**Орфоэпия 1 ч**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика 5 ч**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

**Состав слова (морфемика) 5 ч**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов, изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология 43 ч**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***- ие***, ***-ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ­***ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***; имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного) Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

**Синтаксис 16 ч**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди­ тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные

предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация 50 ч**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо граммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после словавтора (наблюдение).

**Развитие речи 30 ч**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Резерв 18 ч**

Изучение содержания учебного предмета « Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий

*Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия*:

* устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным

частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
* объединять предложения по определённому признаку;
* классифицировать предложенные языковые единицы;
* устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
* ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия*:

* сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

* самостоятельно планировать действия по решению учеб­ ной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
* оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
* адекватно принимать оценку своей работы

**Совместная деятельность:**

* + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми- руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми- руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?»;

* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2— 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, - ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематичес кие блоки, темы** | **Номер и тема урока** | **Основное содержание** | **Методы и формы организации обучения.**  **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** | Воспитательные задачи (с учётом рабочей программы воспитания) |
| **Общие сведения о языке 1ч** | 116. Язык – средство общения людей. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения. | Рассказ учителя на тему  «Язык –средство общения людей». Учебный диалог  «Можно ли общаться без помощи языка?».  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.  Творческое задание: придумать ситуацию, когда  необходимо воспользоваться письменной речью. | Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) [https://interneturok.ru/le](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch) [sson/russian/1-](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch) [klass/vvedenie/yazyk-k-](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch) [znaniyu-klyuch](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch)  Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn-- 80aynaia1a6b.xn-- p1ai/video/video\_69.ht ml | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| **Фонетика 4ч** | 1. Гласные и согласные звуки, их различение. 2. Твёрдые   и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.   1. Проверочный диктант. 2. Слог. Деление слов на слоги. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение  в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые  и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.  Игровое упражнение «Назови | Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) [https://interneturok.ru/le](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami)  [sson/russian/1-](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].  Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). | звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».  Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.  Дидактическая игра  «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с  заданными характеристиками | [klass/bzvuki-i-](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami) [bukvyb/glasnye-i-](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami) [soglasnye-zvuki-](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami) [oboznachenie-ih-](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami) [bukvami](https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami)  Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/) [ct/lesson/6415/start/120](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/) [018/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/)  Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/) [ct/lesson/6250/start/189](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/) [138/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/)  Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/) [ct/lesson/6424/start/177](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/) [721/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/)  Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/) [ct/lesson/3692/start/189](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/) [158/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/)  Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/) [ct/lesson/3712/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/) [179122/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/) | ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | звукового состава. |  |  |
| **Графика** | 121. Звук и буква. Различение звуков и букв.Условные обозначения звуков речи.  123. Русский алфавит. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова  с буквой ***э.*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и.*** Функции букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для упорядочения списка слов. | Моделировать звуко­буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко­буквенной модели.  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.  Беседа о функциях ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость  предшествующего | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/) [ct/lesson/4205/start/202](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/) [017/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/)  Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-](https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7) [lessons/a33d4aa2-52d7-](https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7) [4856-b5a7-](https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7)  [de779deeb2e7](https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7)  Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/) [ct/lesson/6426/start/219](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/) [898/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/)  Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/) [ct/lesson/6383/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/) [721/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/)  Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/) [ct/lesson/6218/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/) [511/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/)  Урок «Упражнение на запоминание названий  букв и порядка букв в | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | согласного).  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.  Игра­соревнование «Повтори алфавит».  Совместное выполнение  упражнения «Запиши слова по алфавиту». | алфавите» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/) [ct/lesson/6413/start/281](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/) [763/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/)  Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/) [ct/lesson/6412/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/) [532/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/)  Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/) [ct/lesson/6252/start/129](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/) [058/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/)  Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/) [ct/lesson/6423/start/180](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/) [284/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/)  Урок «Слово» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/) [ct/lesson/6248/start/285](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/) [224/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/)  Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/) [ct/lesson/6421/start/299](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/) [577/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/)  Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/) [ct/lesson/6253/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/) [147/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/)  Урок «Слова - обозначающие |  |
| **Орфоэпия (изучается во всех**  **разделах курса)** |  |  |  |  |
| **Лексика и морфологи я 12ч** | 125-126. Слово как единица языка. 127-128. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.  129-130. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?  131-132. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? 133-134. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?   1. Слова, значение которых требует уточнения. 2. Проверочная работа «Слово» | Слово как единица языка (ознакомление).  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы  «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос  «какая?».  Наблюдение за словами, | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отвечающими на вопросы  «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы  «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих  на вопрос «что делает?». | действия предметов» (УчусьСам) https://xn-- 80aynaia1a6b.xn-- p1ai/video/video\_70.ht ml  Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/) [ct/lesson/6246/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/) [880/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/)  Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/) [ct/lesson/3666/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/) [103/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/)  Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/) [ct/lesson/6419/start/180](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/) [339/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/)  Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/) [ct/lesson/3615/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/) [654/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/)  Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/) [ct/lesson/6244/start/899](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/) [85/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/)  Урок «Основа предложения» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/) [ct/lesson/3625/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/) |  |
| **Синтаксис 5ч** | 1. Предложение как единица языка. 2. Слово и предложение. 3. Восстановление деформированных предложений. 4. Составление предложений из набора форм слов. 5. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. | Предложение как единица языка (ознакомление).  Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  Восстановление деформированных предложений.  Составление предложений из набора форм слов. | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.  Практическая работа: деление деформированного текста  на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с  учётом правильного оформления предложений. | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат  обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [676/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/)  Урок «Связь слов в предложении.  Вежливые слова» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) [ct/lesson/6418/start/284](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) [889/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/)  Урок «Обобщающая работа учебно- контрольного характера» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/) [ct/lesson/6251/start/285](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/) [275/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/)  Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/) [ct/lesson/6245/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/) [326/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/)  Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/) [ct/lesson/6427/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/) [598/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/)  Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/) [ct/lesson/3722/start/285](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/) [249/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/)  Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [ct/lesson/6249/start/189](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/) [233/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/)  Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/) [ct/lesson/6414/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/) [736/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/)  Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/) [ct/lesson/3732/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/) [643/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/)  Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/) [ct/lesson/3742/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/) [531/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/)  Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/) [ct/lesson/6254/start/290](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/) [511/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/) |  |
| **Орфографи я и пунктуаци я 14ч** | 1. Раздельное написание слов в предложении. 2. Прописная буква в начале предложения. 3. Прописная буква в именах собственных. 4. Перенос слов. 5. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши. 6. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях   людей, кличках | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.  Беседа, актуализирующая | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/) [ct/lesson/3615/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/) [654/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/)  Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/) [ct/lesson/6244/start/899](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/) [85/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/) | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 148-149. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.  150-151. Сочетания чк, чн.   1. Слова с непроверяемыми гласными и согласными. 2. Знаки препинания в конце предложения. 3. Алгоритм списывания текста. 155 Проверочный диктант. | животных;   * перенос слов (без учёта морфемного членения слова);   гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; | последовательность действий при списывании.  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.  Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т.д.).  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе  наблюдения правила переноса слов. | Урок «Основа предложения» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/) [ct/lesson/3625/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/) [676/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/)  Урок «Связь слов в предложении.  Вежливые слова» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) [ct/lesson/6418/start/284](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/) [889/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/)  Урок «Обобщающая работа учебно- контрольного характера» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/) [ct/lesson/6251/start/285](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/) [275/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/)  Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/) [ct/lesson/6245/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/) [326/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнение: запись слов с делением для переноса.  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ***жи, ши, ча, ща, чу, щу***, осуществление самоконтроля при использовании правил.  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ***чк, чн***, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями ***чк, чн***.  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после  шипящих. |  |  |
| **Развитие речи 10ч** | 1. Язык и речь, их значение в жизни людей. 2. Речь устная и речь письменная (общее представление). 3. Текст (общее представление). 159 Смысловая связь предложений в тексте. 4. Заголовок текста. 5. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. 6. Ситуации устного общения. 163-164. Нормы речевого этикета в   ситуациях учебного и бытового общения 165 Итоговый урок | Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  Овладение нормами | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение  этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых  выражается просьба, | Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/) [ct/lesson/3581/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/) [687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/)  Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/) [ct/lesson/6420/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/) [511/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/)  Урок «Закрепление знаний по разделу  «Наша речь» (РЭШ) | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.  Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения  соблюдения героями | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/) [ct/lesson/6257/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/) [593/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/)  Урок «Что такое текст?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/) [ct/lesson/6422/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/) [554/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/)  Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/) [ct/lesson/3691/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/) [613/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/)  Урок «Тема и главная мысль текста.  Заглавие» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/) [ct/lesson/6258/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/) [306/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/)  Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/) [ct/lesson/6417/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/) [634/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/)  Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/) [ct/lesson/6259/start/164](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/) [075/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/)  Урок «Предложение и текст» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/) [ct/lesson/6255/start/219](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/) [925/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/) | обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стихотворений правил речевого этикета. |  |  |

**165 час**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

**170 час**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематичес кие блоки, темы** | **Номер и тема урока** | **Основное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | Воспитательны е задачи (с учётом рабочей  программы воспитания) |
| **Общие сведения о языке 1ч** | 1. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).  Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.  Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ –  методы изучения языка | Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/ma](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue) [terial\_view/atomic\_objects/](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue) [7465482?menuReferrer=ca](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue) [talogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue)  Урок «Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/ma](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue) [terial\_view/lesson\_templat](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue) [es/1095027?menuReferrer](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue)  [=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue)  Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/) [esson/5308/start/184684/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/) | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностн ых отношений в классе, помогают установлени ю  доброжелател ьной  атмосферы во |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | время урока. |
| **Фонетика и графика 6ч** | 1. Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе 2. Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука 3. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Различаем разделительные **ь** и **ъ**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь** 4. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных) 5. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Слоги ударные и безударные. Роль ударения 6. Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’];  обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный  – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.  Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;  разделительный. | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».  Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  Игра­соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).  Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.  Обсуждение различия в значении слов.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному  основанию (ударение на первом, | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/) [esson/4205/start/202017/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/) Урок «Звуки и буквы.  Алфавит» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/) [esson/6011/start/203480/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/) Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/) [esson/3539/start/180077/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/) Урок «Определение роли гласных букв в слове.  Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/) [esson/6081/start/220012/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/) Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/) [esson/3965/start/180493/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/) Урок «Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/) [esson/3560/start/141460/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/) Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»  (РЭШ) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией  –  инициирован ие ее обсуждения, высказывани я обучающими ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Использование на письме разделительных ъ и ь.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).  Деление слов на слоги  (в том числе при стечении согласных).  Использование знания алфавита при работе со словарями.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). | втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ь (раздели­ тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.  Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в  слове. | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/) [esson/6004/start/202302/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/) Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/) [esson/5323/start/220163/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/) Урок «Мягкий знак (ь).  Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/) [esson/6000/start/271851/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/) Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/) [esson/4226/start/129901/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/) Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/) [esson/5295/start/201858/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/) Урок «Как определить ударный слог» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/) [esson/4220/start/201891/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/) Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/) [esson/5284/start/202084/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/) Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/) [esson/5285/start/180045/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/) Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).  Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).  Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать  правильность выполнения заданий) | [esson/6007/start/202520/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/) |  |
| **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом  в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения  с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.  Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. | Урок «Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/) [esson/5283/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией  –  инициирован ие ее обсуждения, высказывания обучающими ся своего  мнения по ее поводу, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выработки своего к ней  отношения. |
| **Лексика 10ч** | 1. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) 2. Как сочетаются слова 3. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря 4. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения  с помощью толкового словаря | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.  Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника  определить, лексические значения каких слов записаны | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/) [esson/5128/start/271820/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/) Урок «Слово» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/) [esson/4216/start/92450/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/) Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/) [esson/6079/start/179855/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией  –  инициирован ие ее обсуждения, высказывани я обучающими ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| 1. Слова однозначные и многозначные (простые случаи) 2. Определение значения многозначного слова. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.  Учебный диалог, в ходе которого | Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/) [esson/6008/start/90930/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/) | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать  мотивацию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в  книгах |  | обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностн ых отношений в классе, помогают установлени ю  доброжелател ьной атмосферы во время урока. |
|  |  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Работа в парах: поиск в тексте синонимов.  Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.  Работа с рисунками: развитие | Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/) [esson/4203/start/201637/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/) Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/) [esson/4204/start/201700/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/) Урок «Работа с электронными словарями синонимов и антонимов» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/) [esson/5293/start/201732/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.  Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).  Анализ лексического значения слов  – антонимов.  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи  неудачного выбора слова |  |  |
| **Состав слова (морфемик а) 14ч** | 1. Корень как обязательная часть слова.Корень как общая часть родственных слов 2. Однокоренные (родственные) слова и их признаки 3. Однокоренные (родственные) слова и синонимы 4. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями 5. Выделение в словах корня (простые случаи) | | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.  Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.  Работа с понятиями «корень»,  «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.  Совместное составление алгоритма выделения корня.  Использование составленного | Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/) [esson/4218/start/201796/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/) Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/) [esson/6080/start/179887/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/) Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/) [esson/6216/start/201827/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/) Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/) [esson/4347/start/271944/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/) | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностн ых отношений в классе, помогают установлени ю  доброжелател ьной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | алгоритма при решении |  | атмосферы во |
| практических задач по выделению | время урока. |
| корня. |  |
| Самостоятельная работа: находить |  |
| среди предложенного набора слов |  |
| слова с заданным корнем. |  |
| Работа в парах: подбор родственных |  |
| слов. |  |
| Анализ текста с установкой на |  |
| поиск в нём родственных слов. |  |
| Работа в группах: выполнение |  |
| задания на обнаружение лишнего |  |
| слова в ряду предложенных |  |
| (например, синоним в группе |  |
| родственных слов или слово с |  |
| омонимичным корнем в ряду |  |
| родственных слов). |  |
| Дифференцированное задание: |  |
| контролировать правильность |  |
| объединения родственных слов в |  |
| группы при работе с группами слов |  |
| с омонимичными корнями |  |
| 1. Окончание как изменяемая часть слова 2. Изменение формы слова с помощью окончания   Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление)   1. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | Окончание как изменяемая | Наблюдение за изменением формы | Урок «Что такое |  |
| часть слова. Изменение | слова. | окончание? Как найти в |
| формы слова с помощью | Работа с текстом, в котором | слове окончание?» |
| окончания. | встречаются формы одного | (РЭШ) |
| Различение изменяемых и | и того же слова: поиск форм слова, | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/) |
| неизменяемых слов | сравнение форм слова, выявление | [esson/5315/start/185685/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/) |
|  | той части, которой различаются |  |
|  | формы слова (изменяемой части |  |
|  | слова). |  |
|  | Работа с понятием «окончание»: |  |
|  | анализ предложенного в учебнике |  |
|  | определения. |  |
|  | Учебный диалог «Как различать |  |
|  | разные слова и формы одного и того |  |
|  | же слова?». |  |
|  | Практическая работа: изменение |  |
|  | слова по предложенному в учебнике |  |
|  | образцу, нахождение и выделение в |  |
|  | формах одного и того же слова |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | окончания. |  |  |
| Работа в группе: выполнение |
| задания «Помоги сверстнику из |
| другой страны, начавшему учить |
| русский язык, исправить ошибки» |
| (ошибки связаны с тем, что слова |
| стоят в начальной форме) |
| 25. Суффикс как часть слова. Значения | Суффикс как часть слова | Работа с записями на доске: | Урок «Что такое |  |
| суффиксов | (наблюдение). Приставка | сопоставление однокоренных слов и | суффикс? Как найти в |
| 26. Образование слов с помощью | как часть слова | выявление различий между ними в | слове суффикс?» (РЭШ) |
| суффиксов. Употребление в речи слов с | (наблюдение) | значении и в буквенной записи | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/) |
| суффиксами |  | (среди родственных слов есть | [esson/4388/start/271233/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/) |
| 27. Приставка как часть слова. |  | несколько слов с суффиксами, | Урок «Что такое |
| Наблюдение за наиболее |  | например, это может быть ряд гора, | приставка? Как найти в |
| распространёнными приставками |  | горка, горочка, горный, гористый). | слове приставку?» (РЭШ) |
| 28. Значения приставок. Образование |  | Наблюдение за образованием слов с | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/) |
| слов с помощью приставок |  | помощью суффиксов, выделение | [esson/5300/start/271975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/) |
| 29. Основа слова |  | суффиксов, с помощью которых |  |
| 30. Нахождение в слове корня, |  | образованы слова, высказывание |  |
| окончания, приставки, суффикса |  | предположений о значении |  |
|  |  | суффиксов. |  |
|  |  | Работа в группах: поиск среди |  |
|  |  | предложенного набора слов с |  |
|  |  | одинаковыми суффиксами. |  |
|  |  | Дифференцированное задание: |  |
|  |  | наблюдение за синонимией |  |
|  |  | суффиксов. |  |
|  |  | Наблюдение за образованием слов с |  |
|  |  | помощью приставок, выделение |  |
|  |  | приставок, с помощью которых |  |
|  |  | образованы слова, высказывание |  |
|  |  | предположений о значении |  |
|  |  | приставок. |  |
|  |  | Работа с таблицей: подбор примеров |  |
|  |  | слов с указанными в таблице |  |
|  |  | суффиксами и приставками |  |
| **Морфологи** | 31. Части речи (ознакомление). | Имя существительное | Наблюдение за предложенным | Урок «Что такое части | Включение в |
| **я 19ч** | Употребление частей речи в тексте | (ознакомление): общее | набором слов: что обозначают, на | речи?» (РЭШ) | урок игровых |
|  | 32. Имя существительное как часть речи | значение, вопросы («кто?», | какой вопрос отвечают, | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/) | процедур, |
|  | (ознакомление) | «что?»), употребление в | формулирование вывода, введение | [esson/6009/start/299655/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/) | которые |
|  | 33. Значение и употребление в речи | речи | понятия «имя существительное». | Урок «Слова-предметы» | помогают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имён существительных   1. Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? 2. Собственные и нарицательные имена существительные 3. Единственное и множественное число имён существительных 4. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе 5. Обобщение изученных знаний об имени существительном |  | Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или  «кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.  Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям | (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/) [esson/5338/start/202582/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/) Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/) [esson/6005/start/180768/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/) Урок «Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание собственных имён существительных» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/) [esson/3975/start/180800/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/) Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/) [esson/5346/start/220306/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/) Урок «Урок обобщения знаний по теме существительные» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/)  [esson/3591/start/202771/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/) | поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностн ых отношений в классе, помогают установлени ю  доброжелател ьной атмосферы во время урока. |
| 1. Глагол как часть речи (ознакомление). Значение глагола в речи 2. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? 3. Признаки глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам 4. Обобщение изученных знаний о глаголе 5. Списывание (без пропусков и | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что  сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или  «что сделать?». Наблюдение за лексическим | Урок «Слова-действия» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/) [esson/5340/start/202803/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/) Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/) [esson/4241/start/220364/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/) Урок «Урок обобщения  знаний по теме «Глагол» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) |  | значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.  Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте  глаголов | (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/) [esson/5339/start/299685/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/) |  |
|  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,  «какое?», «какие?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?»,  «какое?», «какая?».  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных | Урок «Слова-признаки» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/) [esson/5341/start/220457/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/) Урок «Единственное и множественное число прилагательных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/) [esson/4279/start/181105/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/) Урок «Урок обобщения знаний по теме  «Прилагательные» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/) [esson/5304/start/90100/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/) |  |
|  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие  предлоги и приставки | Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/) [esson/4242/start/220863/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/) Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) [esson/5344/start/220895/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/) |  |
| **Синтаксис 8ч** | 1. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) 2. Предложение как единица языка | Порядок слов в  предложении; связь слов в предложении (повторение). | Обсуждение проблемного вопроса  «Чем различаются предложение и  „не предложение“?». | Урок «Что такое  предложение?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/) | Привлечение  внимания обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Предложение и слово. Отличие предложения от слова 2. Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) 3. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания 4. Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление). Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) 5. Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.  Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).  Работа в парах: составление предложений из набора слов | [esson/3487/start/178281/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/) Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/) [esson/5623/start/179793/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/) Урок «В мире предложений» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/) [esson/3616/start/289378/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/) | к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией  –  инициирован ие ее обсуждения, высказывания обучающими ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней  отношения. |
| 1. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения 2. Восклицательные и невосклицательные предложения. Обобщение знаний о предложении | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побуди­ тельные предложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт?  Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.  Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».  Составление таблицы «Виды  предложений по цели высказывания», подбор примеров. | Урок  «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/) [esson/5326/start/221236/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/) Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/) [esson/5327/start/123881/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.  Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.  Практическая работа: выбирать из  текста предложения по заданным признакам |  |  |
| **Орфографи я и пунктуаци я 50ч** | 50 | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу;** сочетания **чк, чн.**  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки. Понятие орфограммы. | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».  Комментированное письмо: объяснение различия в звуко­ буквенном составе записываемых слов.  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний **жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.**  Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы **й, ь, ъ**).  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова  разделены для переноса): | Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/) [esson/3626/start/219981/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/) Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/) [esson/5289/start/201290/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/) Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/) [esson/5296/start/201954/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/) Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ  – ЩУ» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/) [esson/6006/start/220105/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/) Урок «Разделительный  мягкий знак» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/) | Установление доверительны х отношений между педагогическ им работником  и его обучающими ся, способствую щих позитивному восприятию обучающими ся требований и просьб педагогическ ого работника, привлечению их внимания к  обсуждаемой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания **чт, щн, нч**; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; * раздельное написание предлогов с именами существительными. | сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.  Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.  Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).  Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.  Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием  «орфограмма».  Обсуждение особенностей  обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в | [esson/5324/start/202489/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/) Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/) [esson/6097/start/220043/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/) Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/) [esson/3552/start/202208/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/) Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/) [esson/4223/start/129970/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/) Урок «Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/) [esson/3582/start/141522/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/) | на уроке информации, активизации их познавательн ой деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.  Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой  «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в  корне слова, исправлять допущенные ошибки. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа **маг**  **– мак, пруд – прут, луг – лук** и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.  Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».  Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.  Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых  орфограмм, обосновывать способ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проверки орфограмм. Самостоятельная работа: находить и  фиксировать (графически обозначать) орфограммы. |  |  |
| **Развитие речи 30ч Резерв 32ч** | 1. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения 2. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. 3. Диалог и монолог. 4. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи 5. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. 6. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов) | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм  в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить  собственную речевую культуру во время повседневного общения. | Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/ma](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue) [terial\_view/lesson\_templat](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue) [es/1948601?menuReferrer](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue)  [=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue)  Урок «Какая бывает речь» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/) [esson/4202/start/123206/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/) Урок «Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/) [esson/3953/start/178188/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/) Урок «Монолог и диалог» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/) [esson/4225/start/288075/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/) Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/) [esson/3481/start/299623/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/) | Инициировани е и поддержка исследовательс кой деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальн ых и групповых исследователь ских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельн ого решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователе  й, навык публичного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.  Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём  другой стороны |  | выступления перед аудиторией, аргументирова ния и отстаивания своей точки зрения. |
| 1. Составление устного рассказа по репродукции картины 2. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам 3. Проектная работа «Готовим виртуальную экскурсию» | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.  Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.  Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею.  Выбор картины, которая произвела  наибольшее впечатление во время экскурсии. | Урок «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова  «Золотая осень» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/) [esson/3519/start/201605/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/) Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/) [esson/4219/start/92482/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/) Урок «Сочинение по картине И. И. Шишкина  «Утро в сосновом лесу» (РЭШ) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе  выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ  о выбранной картине.  Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время  экскурсии или по вопросам учителя | [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/) [esson/3636/start/203022/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/) |  |
| 1. Текст. Признаки текста 2. Тема текста. Главная (основная) мысль текста 3. Заглавие текста 4. Подбор заголовков к предложенным текстам 5. Сочиняем начало текста. 6. Части текста (абзац) 7. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) 8. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев 9. Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации 10. Особенности текста-описания 11. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи 12. Текст-повествование 13. Особенности текста-повествования | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.  Подбор заголовков  к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное  ознакомление). Знакомство с жанром поздравления. | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение  в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и  «не текста», аргументация своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи | Урок «Что такое текст» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/) [esson/6476/start/178250/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/) Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/) [esson/4184/start/219949/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/) Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/) [esson/4217/start/288820/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/) Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/) [esson/5299/start/115031/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/) Урок «Что такое текст-  описание? Какова в нём роль прилагательных?» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Составление текста-повествования на заданную тему. 2. Текст-рассуждение 3. Особенности текста-рассуждения 4. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности 5. Знакомство с жанром поздравления 6. План текста. Учимся писать письма по плану. 7. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. 8. Подробное изложение с опорой на вопросы | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы | предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.  Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.  Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов  о том, что в абзаце содержится микротема.  Совместная работа: определение последовательности абзацев  в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.  Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте,  в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование  основной мысли в предложение.  Комментированное выполнение задания: подбор заголовка | (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/) [esson/3601/start/220598/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/) Урок «Что такое текст- повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/) [esson/3986/start/289316/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/) Урок «Что такое текст- рассуждение?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/) [esson/5343/start/220689/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/) Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/) [esson/5297/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/)  Урок «Изложение» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/) [esson/5563/start/114967/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/) Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/) [esson/3530/start/201764/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к тексту с обязательной аргументацией.  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.  Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.  Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.  Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.  Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.  Наблюдение за особенностями текста­описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.  Обсуждение различных текстов­описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.  Наблюдение за текстом­ повествованием и установление его особенностей.  Работа в группах: сравнение текстов­повествований с текстами­описаниями.  Наблюдение за текстом­ рассуждением, установление его особенностей.  Учебный диалог «Что важно для составления текста­рассуждения?». |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30-45 слов).  Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой на вопросы.  Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы.  Самопроверка с возможностью  корректировки пересказа |  |  |

**3 КЛАСС**

**170 час**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематичес кие блоки, темы** | **Номер и тема урока** | **Основное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательные задачи (с учётом**  **рабочей программы воспитания)** |
| **Сведения о русском языке 1 ч.** | 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами  познания языка: | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации:  «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык  как язык государствообразующего | Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/) [on/5308/start/184684/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/)  Урок «Как люди общаются  друг с другом (устная и | Установление доверительных отношений между педагогическим работником  и его обучающимися, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».  Рассказ – пояснение учителя на тему  «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».  Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини­эксперимента как метода изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с  учебной задачей | письменная речь) (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/194](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue) [8601?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue) Урок «Язык как условие общения  людей» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/631](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue) [226?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631226?menuReferrer=catalogue) | способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| **Фонетика и графика 2ч.** | 1. Звуки речи и буквы. Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения 2. Фонетический разбор слова. Обобщение знаний по фонетике. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/  мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;  функции разделительных мягкого | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.  Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко­буквенном составе  слов с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми | Урок «Звуки и буквы. Гласные звуки» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/) [on/4384/start/185562/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/)  Урок «Звуки и буквы. Согласные звуки» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/) [on/4386/start/289410/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/)  Урок «Фонетика. Звуки речи и буквы» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue)  [al\_view/lesson\_templates/991](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого  знаков.  Соотношение звукового и буквенного состава  в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.  Использование алфавита  при работе со словарями, справочниками, каталогами | согласными.  Работа в группах: определение соотношения количества  звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.  Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при  работе со словарями, справочниками | [021?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue) Видео «Различение звуков и букв; гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/74663](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue) [67?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue) |  |
| **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) 1 ч.** | 4. Составляем орфоэпический словарик | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами  современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа:  сочинить рассказ, включив в него все | Урок «Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/155](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue) [5707?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1555707?menuReferrer=catalogue) Урок «Ударение» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/425](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue) [148?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/425148?menuReferrer=catalogue) Урок «Орфоэпия (ударения)» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/12706](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue) [93?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1270693?menuReferrer=catalogue) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней  отношения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.  Игра­соревнование «Где поставить ударение» |  |  |
| **Лексика 5ч.** | 1. Повторение: лексическое значение слова 2. Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова 3. Слово в тексте: прямое и переносное значение слова 4. Фразеологизмы. Значение и роль в речи. 5. Работаем со словарём. Составляем толковый словарик. | Повторение: лексическое значение слова.  Прямое и переносное значение слова (ознакомление).  Устаревшие слова (ознакомление) | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».  Наблюдение за структурой словарной статьи.  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.  Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в  переносном значении с | Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/) [on/5312/start/93079/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/)  Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/) [on/4328/start/185155/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/)  Урок «Омонимы» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/) [on/4343/start/271203/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/)  Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/74702](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue) [58?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue) Урок «Фразеологизмы» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/) [on/5311/start/185280/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/)  Видео «Проект «Рассказ о слове» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/96757](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue) [23?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue) Урок «Устаревшие слова» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue) | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использованием юмористических рисунков.  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.  Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках  «Литературного чтения». Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения  слова | [al\_view/lesson\_templates/117](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue) [5689?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue) Урок «Обобщение знаний по разделу «Слово в языке и речи» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/) [on/5331/start/185655/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/) |  |
| **Состав** | 10. Повторение: корень как | Повторение: корень как | Учебный диалог «Чем похожи | Урок «Однокоренные слова» | Применение на уроке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **слова (морфемик а) 8ч.** | обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)   1. Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов 2. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание 3. Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями 4. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова 5. Образование слов с помощью приставок и суффиксов 6. Учимся разбирать слово по составу 7. Разбор слова по составу и словообразование | обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.  Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление  приставок, суффиксов). | (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/) [on/5313/start/185531/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/)  Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/) [on/4347/start/271944/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/)  Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/) [on/5315/start/185685/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/)  Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/74682](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue) [45?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue) Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/) [on/5300/start/271975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/)  Урок «Значение приставок» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/) [on/4387/start/185747/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/)  Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/) [on/4388/start/271233/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/)  Урок «Значение суффиксов» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/) [on/5301/start/185840/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/)  Урок «Что такое основа слова?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/)  [on/4389/start/185871/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/) | интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/ суффиксами.  Наблюдение за словами с нулевым окончанием.  Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и  слов | Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/) [on/5332/start/185902/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/) |  |
| **Морфологи я 43 ч.** | 1. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам 2. Самостоятельные части речи 3. Служебные части речи 4. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. 5. Имена существительные единственного и множественного числа. 6. Имена существительные, которые употребляются только в форме   единственного числа или множественного числа | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Изменение имён существительных по | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:  «Значение», «Вопросы»,  «Какие признаки не изменяются»,  «какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.  Наблюдение за грамматическими  признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с | Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/) [on/4348/start/186213/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/)  Урок «Имя существительное» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/) [on/4345/start/185374/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/)  Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/) [on/3911/start/186243/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/)  Урок «Число имён существительных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/)  [on/5317/start/199958/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/) | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Имена существительные мужского, женского и среднего рода 2. Род неизменяемых имён существительных 3. Падеж имён существительных 4. Именительный и винительный падежи 5. Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных. 6. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания. 7. Родительный падеж имён существительных. 8. Дательный падеж имён существительных. 9. Творительный падеж имён существительных. 10. Предложный падеж имён существительных 11. Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3. 12. Учимся определять склонение имён существительных. 13. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. 14. Имена существительные собственные и нарицательные 15. Способы образования имён существительных. 16. Обобщение знаний об имени существительном. | падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных  на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.  Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.  Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.  Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  Изменение глаголов по временам, числам. Род | информацией в учебнике.  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с  информацией в учебнике. | Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/) [n/4395/start/200051/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/)  Урок «Как определить именительный падеж существительного « (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/) [n/5335/start/129194/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/)  Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/) [n/4349/start/200141/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/)  Урок «Дательный падеж» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/) [n/6304/start/200203/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/)  Урок «Винительный падеж» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/) [n/5336/start/200234/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/)  Урок «Творительный падеж» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/) [n/4350/start/200265/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/)  Урок «Предложный падеж» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/) [n/6305/start/200296/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/)  Урок «Все падежи» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/)  [/4351/start/144829/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/) Урок «Склонение имён  существительных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/) [n/4396/start/121741/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/)  Урок «Одушевлённые и  неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. 2. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода. 3. Изменение прилагательного по родам и числам. 4. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. 5. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных. 6. Как образуются прилагательные. Обобщение знаний об имени прилагательном. 7. Местоимение (общее представление).Личные местоимения, их употребление в речи. 8. Лицо и число личных местоимений. 9. Род местоимений 3-го лица единственного числа. 10. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи 11. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы. 12. Неопределённая форма глагола 13. Единственное и множественное число глаголов.Изменение глаголов по числам. 14. Времена глаголов. 15. Настоящее время глагола. | глаголов в прошедшем времени.  Частица **не**, её значение | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.  Наблюдение за ролью местоимений в тексте.  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки | [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/) [on/5316/start/186275/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/)  Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/) [on/4394/start/199898/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/)  Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/) [on/5337/start/144878/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/)  Урок «Имя прилагательное» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/) [n/4346/start/185439/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/)  Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/) [on/4397/start/200327/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/)  Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/) [on/5319/start/200358/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/)  Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/) [on/4398/start/289441/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/)  Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/) [on/5320/start/200641/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/)  Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/) [on/4399/start/200672/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/)  Урок «Изменение имен  прилагательных по падежам» (РЭШ) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Прошедшее время глагола. 2. Будущее время глагола. 3. Изменение глаголов по временам, числам. 4. Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. 5. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 55 слов) с учётом изученных правил правописания. 6. Работа над ошибками. Частица **не**, её значение. |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/) [on/5321/start/200734/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/)  Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/) [on/6306/start/200764/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/)  Урок «Личные местоимения» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/) [on/5286/start/201166/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/)  Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/) [on/4329/start/185499/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/)  Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/) [on/4400/start/201197/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/)  Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/) [on/6307/start/201229/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/)  Урок «Число глаголов» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/) [on/4401/start/130170/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/)  Урок «Времена глаголов « (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/) [on/4352/start/128747/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/)  Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/) [on/5354/start/121822/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/)  Урок «Правописание частицы **не** с глаголами» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [on/5347/start/93298/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/)  Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/) [on/4209/start/201354/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/)  Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/)  [on/6303/start/120988/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/) |  |
| **Синтаксис 13 ч.** | 1. Предложение и его смысл. 2. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. 3. Виды предложений по цели высказывания и интонации 4. Главные члены предложения. Грамматическая основа 5. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. 6. Учимся находить грамматическую основу предложения. 7. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). 8. Предложения распространённые и нераспространённые. 9. Наблюдение за однородными членами предложения. 10. Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но** и без союзов. 11. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.  Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа с таблицей: по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.  Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).  Самостоятельная работа:  выписывание из текста повествовательных, побудительных, | Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/) [on/4326/start/184870/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/)  Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/125](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue) [9925?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue) Видео «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/74685](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue) [91?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue) Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/) [n/5309/start/271913/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/)  Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue)  [\_view/lesson\_templates/124195](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue) [8?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue) Видео «Распространённое и  нераспространённое предложение» (МЭШ) | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | однородными членами, не соединёнными союзами.   1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами **и, или** 2. Закрепление знаний о предложении. |  | вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений.  Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами.  Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных  понятий | [https://uchebnik.mos.ru/material](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue)  [\_view/atomic\_objects/9537494?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue) [menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue)  Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/material](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue)  [\_view/atomic\_objects/8802966?](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue) [menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue)  Урок «Закрепление знаний по теме «Предложение» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesso](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/) [n/5310/start/185062/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/) |  |
| **Орфографи я и пунктуаци я 50 ч.** | 1. Повторение правописания слов с изученными орфограммами в корне 2. Повторение правописания разделительного **ъ** и разделительного **ь** 3. Орфограммы разделительного **ъ** и разделительного **ь** в слове 4. Закрепляем написание безударных гласных в корне | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки, использование | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил,  следование составленным алгоритмам. | Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/) [on/5303/start/128173/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/)  Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/) [on/4390/start/271264/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/)  Урок «Правописание слов с | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных  отношений в классе, помогают установлению |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова.   1. Закрепляем написание безударных гласных в корне слова. 2. Закрепляем написание безударных гласных в корне слова. 3. Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями 4. Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. 5. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова 6. Правило написания букв **о, ё** после шипящих в корне слова 7. Учимся писать буквы **о, ё**   после шипящих в корне слова   1. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. 2. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове 87.Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове. 3. Слова с удвоенными согласными в корне. 4. Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" 5. Правило написания **ь**   после шипящих на конце имён существительных | различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный твёрдый знак; * непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому  словарю (в том числе на электронном носителе). | глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/) [on/5305/start/185964/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/)  Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/) [on/5314/start/185623/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/)  Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/) [on/4393/start/186150/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/)  Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/) [on/4391/start/185996/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/)  Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/) [on/5306/start/186027/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/)  Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/) [on/5318/start/128975/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/)  Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/) [on/5333/start/186057/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/)  Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/) [on/4392/start/186088/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/)  Видео «Правописание  безударных падежных окончаний имён | доброжелательной атмосферы во время урока. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Правописание **ь** после шипящих на конце имён существительных 2. Закрепление правописания орфограммы " **ь** после шипящих на конце имён существительных" 3. Правило написания суффикса **-ок-** в именах существительных. 4. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. 5. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения 6. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения 7. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения 8. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения 9. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения 10. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения 11. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го   склонения | * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы **не** с глаголами | Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой | существительных» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/74195](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue) [35?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue) Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/86609](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue) [24?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue) Урок «Правописание предлогов и приставок» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/) [on/5010/start/186119/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/)  Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/446](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue) [90?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue) Урок «Правописание частицы **не** с глаголами» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/) [on/5347/start/93298/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/)  Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова2» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/) [on/5334/start/186181/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/)  Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках  ВСОКО» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/223](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue) [9880?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. 2. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения 3. Правописание окончаний имён существительных множественного числа. 4. Правописание окончаний имён прилагательных на **-ий, - ия, -ие** 5. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 60 слов) 6. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. 7. Правописание окончаний имён прилагательных 8. Учимся писать окончания имён прилагательных. 9. Учимся писать окончания имён прилагательных. 10. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями 11. Написание окончаний **- ишь, -ешь** глаголов (на уровне наблюдений) 12. Правописание окончаний   **-ишь, -ешь** глаголов   1. Раздельное написание частицы **не** с глаголами 2. Учимся писать частицу   **не** с глаголами   1. Письмо по диктовку (без |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 60 слов) с учётом изученных правил правописания.   1. Работа над ошибками 2. Непроверяемые гласные и согласные. 3. Непроверяемые гласные и согласные. 4. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов и орфограмм 5. Повторение правописания слов с изученными орфограммами. 6. Повторение правописания слов с изученными орфограммами. 7. Повторение правописания слов с   изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| **Развитие речи 30 ч.** | 1. Нормы речевого этикета 2. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения 3. Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов 4. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком 5. Текст. Признаки текста 6. Заголовок и тема текста 7. Основная мысль текста 8. Основная мысль текста | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Формулировка и аргументирование | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.  Совместное составление плана | Урок «Наша речь» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/) [on/4325/start/184528/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/)  Урок «Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/165](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue) [63?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue) Урок «Обобщение по модулю "Развитие речи.  Устная и письменная речь"» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88754?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/887](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88754?menuReferrer=catalogue) [54?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88754?menuReferrer=catalogue)  Урок «Ведение разговора» | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 132. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) 1334. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).   1. План текста. 2. Составление плана повествовательного текста. 3. Написание текста по заданному плану. 4. Написание текста по заданному плану. 5. Деление текста на абзацы 6. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев 7. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но** 8. Ключевые слова в тексте 9. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение 10. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) 11. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 60 слов) с учётом изученных правил правописания. 12. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат 13. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес 14. Знакомство с жанром | собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении  парной и групповой работы.  Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком  предложений и абзацев. План текста.  Составление  плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,  союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Знакомство с жанром письма, | текста.  Работа в парах: составление плана предложенного текста.  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении | (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11651?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/116](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11651?menuReferrer=catalogue) [51?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11651?menuReferrer=catalogue) Урок «Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/127](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue) [5693?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue) Видело «Текст» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/86317](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue) [39?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue) Урок «Как построить текст? Какие бывают тексты» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/) [on/6302/start/221205/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/)  Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/203](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue) [0928?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue) Видео «План текста» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/74883](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue) [05?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue) Урок «Сочинение по картине Васнецова М.В. "Богатыри"» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/400](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449?menuReferrer=catalogue) [449?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449?menuReferrer=catalogue) Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/549](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поздравительной открытки, объявления  148. Создание собственных текстов заданного типа 149.Создание собственных текстов заданного типа   1. Изложение текста по составленному плану 2. Изложение текста по составленному плану 3. Закрепление по теме   «Текст»   1. Закрепление по теме   «Текст». | поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение | норм речевого этикета, культуры общения.  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.  Самооценка собственной речевой культуры во время общения.  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благ одарность/отказ.  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благ одарность/ отказ.  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания.  Запись собственного выступления с последующим самоанализом.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. | [310?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue) Урок «Текст-повествование» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/943](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue) [804?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferrer=catalogue) Видео «Изложение повествовательного текста» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/10395](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966?menuReferrer=catalogue) [966?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966?menuReferrer=catalogue) Урок «Виды корреспонденции» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88748?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/887](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88748?menuReferrer=catalogue) [48?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88748?menuReferrer=catalogue) Урок «Обучающее изложение» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/100](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferrer=catalogue) [0455?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferrer=catalogue) Урок «Подробное изложение» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/603182?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/603](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/603182?menuReferrer=catalogue) [182?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/603182?menuReferrer=catalogue) Урок «Изложение "В лесу"» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/945035?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/945](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/945035?menuReferrer=catalogue) [035?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/945035?menuReferrer=catalogue) Урок «Развитие речи.  Изложения и сочинения» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60065?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/600](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60065?menuReferrer=catalogue) [65?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60065?menuReferrer=catalogue) Урок «Обобщение по теме  «Язык и речь» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [on/5325/start/184715/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/) |  |
| **Повторение**  17 ч. | 154-161. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе   1. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов) 2. Повторение по теме   «Предложение»   1. Повторение по теме   «Части речи»   1. Повторение по теме   «Состав слова»   1. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 65 слов) с учётом изученных правил правописания 2. Работа над ошибками 3. Работаем с текстом 4. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов 5. Итоговый урок | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.  Повторение тем  «Предложение», «Части речи», «Состав слова»,  «Текст» | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. | Урок «Язык и речь» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/) [on/5355/start/201418/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/)  Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/) [on/5356/start/201449/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/)  Урок «Состав слова» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/) [on/4353/start/127129/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/)  Урок «Имя существительное» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/) [on/6308/start/201512/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/)  Урок «Имя прилагательное» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/) [on/6309/start/201543/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/)  Урок «Местоимение. Особенности русского местоимения» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/) [on/5349/start/201574/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/)  Урок «Глагол» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/) [on/4354/start/93846/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/)  Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием в формате ВПР» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/100](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue)  [1245?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue) | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

**170 час**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематически е блоки, темы** | **Номер и тема урока** | **Основное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательные задачи (с учётом рабочей программы**  **воспитания)** |
| **Сведения о русском языке 1ч.** | 1.Русский язык как язык межнационального общения | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».  Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка | Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/) [on/3654/start/272006/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/)  Урок «Язык и речь» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/) [on/4543/start/204854/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/)  Урок «Устная и письменная речь.  Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/109](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue) [5027?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue) | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и  добросердечности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | межнационального общения.  Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини­исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­исследования, проектного задания?».  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во  всех разделах курса |  | , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе. |
| **Фонетика и графика 2 ч.** | 1. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам 2. Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко- буквенный разбор слова | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко- буквенный разбор слова | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».  Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.  Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов. | Урок «Определение роли гласных букв в слове.  Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/) [on/6360/start/125777/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/)  Урок «Графика. Алфавит и его использование» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/) [on/574/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/)  Урок «Фонетический и орфоэпический разбор слова» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/) [on/573/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/) | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания  обучающимися |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | своего мнения по ее поводу, выработки своего  к ней отношения. |
| **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) 1 ч.** | 4. Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение  в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.  Игра­соревнование «Где поставить ударение?».  Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».  Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в  незнакомых словах. | Видео «Орфоэпия» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/41727](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue) [04?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue) Урок «Стартовая контрольная работа» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101272?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/110](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101272?menuReferrer=catalogue) [1272?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101272?menuReferrer=catalogue) Урок «Орфоэпия.  Произношение гласных и согласных звуков» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/) [on/571/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/) | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| **Лексика 5ч.** | 5. Работаем со словарём. Рассказ о слове. | Повторение и продолжение работы: | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов | Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и | Включение в урок игровых процедур, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Лексическое значение слова 2. Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) 3. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) 4. Чем отличаются омонимы и многозначные слова? | наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.  Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.  Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.  Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2-3 фразеологизмов.  Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма. | многозначные слова» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/) [on/6315/start/45559/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/)  Урок «Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/) [on/3699/start/204010/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/)  Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/) [on/3693/start/203947/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/)  Урок «Чем отличаются омонимы и многозначные слова? » (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/) [on/6363/start/203977/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/)  Урок «Фразеологизмы» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/) [on/4507/start/224818/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/)  Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки (прямое и переносное значение слова)» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/) [on/4503/start/224851/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/)  Видео «Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue)  [al\_view/atomic\_objects/98078](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue) [97?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue) | которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| **Состав слова (морфемика) 5ч** | 1. Состав изменяемых слов (повторение). 2. Обобщение знаний о составе слова. 3. Письмо под диктовку. 4. Основа слова. Состав неизменяемых слов | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончания, корня, | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).  Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора | Урок «Состав слова» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/) [on/4548/start/204917/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/) Пособие «Состав слова (морфемика)» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue)  [al\_view/composed\_documents](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue) | Установление доверительных отношений между педагогическим работником  и его обучающимися, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (ознакомление).  14. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | приставки, суффикса. Основа слова.  Состав неизменяемых слов (ознакомление).  Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | слова по составу.  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.  Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу | [/48944494?menuReferrer=cata](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue) [logue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue)  Видео «Разбор слова по составу» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/33159](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue) [21?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue) Видео «Основа слов» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3141526?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/31415](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3141526?menuReferrer=catalogue) [26?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3141526?menuReferrer=catalogue) Видео «Состав слова» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/95864](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue) [89?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586489?menuReferrer=catalogue) Видео «Значение суффиксов» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3113076?menuReferrer=catalogue)  [al\_view/atomic\_objects/31130](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3113076?menuReferrer=catalogue) [76?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3113076?menuReferrer=catalogue) | способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| **Морфология 43 ч.** | 1. Повторение: части речи самостоятельные и служебные 2. Повторение: имя существительное 3. Повторение: признаки имени существительного 4. Повторение: склонение имён существительных 5. Повторение: признаки имени прилагательного 6. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица) 7. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов) 8. Имя существительное. Общее значение и | Части речи самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1,  2, 3­го склонения. Несклоняемые имена существительные (ознакомление).  Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы  имени прилагательного от | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.  Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).  Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.  Работа в группах: нахождение | Урок «Части речи» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/) [on/4498/start/272070/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/)  Урок «Какие бывают части речи?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/) [on/4501/start/148651/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/)  Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/) [on/6335/start/125997/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/)  Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/) [on/6336/start/126110/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/)  Урок «Признаки  одушевлённых и неодушевлённых имён | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного  диалога; групповой работы или работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | употребление в речи.   1. Изменение по падежам имён существительных 2. Склонение имён существительных 3. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения 4. Несклоняемые имена существительные (ознакомление) 5. Склонение имён существительных во множественном числе 6. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных 7. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах 8. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. 9. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных 10. Число имён прилагательных 11. Род имён прилагательных 12. Сочинение-описание по личным наблюдениям 13. Изменение по падежам имён прилагательных 14. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания 15. Склонение имён прилагательных мужского и | формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.  Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II  спряжения глаголов. Наречие (общее представление).  Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог.  Повторение:  отличие предлогов от приставок.  Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях.  Частица **не**, её значение (повторение) | основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям).  Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.  Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков,  которыми обладают остальные слова в группе.  Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.  Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.  Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Практическая работа: определение | существительных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/) [on/4483/start/204203/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/)  Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/) [on/3743/start/204234/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/)  Урок «Число имён существительных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/) [on/3723/start/224964/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/)  Урок «Как определять род имён существительных» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/) [on/3713/start/123633/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/)  Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/) [on/4502/start/225022/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/)  Видео «Несклоняемые существительные» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/25913](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue) [30?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue) Урок «Именительный падеж» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/) [on/3733/start/271295/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/)  Урок «Родительный падеж» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/) [on/3750/start/271326/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/)  Урок «Дательный падеж» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/) [on/6276/start/204360/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/)  Урок «Винительный падеж» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/) | в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | среднего рода   1. Склонение имён прилагательных женского рода 2. Склонение имён прилагательных во множественном числе 3. Морфологический разбор имени прилагательного. 4. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица 5. Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений. 6. Глагол. Частица **не**, её значение (повторение) 7. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?" 8. Вид глагола (ознакомление). 9. Начальная форма глагола. 10. Изменение глаголов по лицам и числам. Возвратные глаголы (ознакомление). 11. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. 12. Личные окончания глаголов I и II спряжения. 13. Образование глаголов прошедшего времени. 14. Словообразование глаголов. 15. Морфологический разбор глагола. 16. Использование глаголов в тексте. 17. Наречие: вопросы, употребление в речи. 18. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. 19. Союз: союзы **и, а, но** в |  | грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.  Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).  Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному  алгоритму при определении спряжения глагола.  Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.  Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.  Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.  Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.  Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой | [on/4505/start/271357/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/)  Урок «Творительный падеж» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/) [on/4504/start/204390/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/)  Урок «Предложный падеж» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/) [on/3777/start/204421/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/)  Урок «Падежи существительных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/) [on/3767/start/204451/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/)  Урок «Знания об именах существительных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/) [on/6350/start/225053/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/)  Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/) [on/3784/start/225111/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/)  Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/) [on/6349/start/204513/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/)  Урок «Род имён прилагательных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/) [on/4506/start/204544/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/)  Урок «Изменение имён прилагательных по родам» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/) [on/6353/start/204575/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/)  Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/) [on/4551/start/225168/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/)  Урок «Изменение имён прилагательных по |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | простых и сложных предложениях.  57. Обобщение знаний о частях речи. |  |  | падежам» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/) [on/3810/start/225280/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/)  Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/) [on/3822/start/124879/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/)  Урок «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/) [on/3833/start/204637/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/start/204637/)  Урок «Имена прилагательные – словарные слова» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/) [on/6351/start/225311/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/)  Урок «Имена прилагательные – синонимы и антонимы» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/) [on/3797/start/204668/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/)  Урок «Способы образования имён прилагательных» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/) [on/6355/start/204699/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/)  Урок «Бывает ли полным прилагательное «краток»?» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/) [on/3805/start/125195/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/)  Урок «Личные местоимения» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/) [on/4516/start/225394/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/)  Урок «Значение и  употребление глаголов в речи» (РЭШ) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/) [on/4553/start/225425/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/)  Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/) [on/6352/start/204761/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/)  Урок «Число глаголов» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/) [on/4549/start/125414/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/)  Урок «Времена глаголов» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/) [on/4517/start/204792/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/)  Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/) [on/6342/start/144953/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/)  Урок «Спряжение глагола» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/214](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue) [2290?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue) Видео «Как определить спряжение глагола» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/87917](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue) [56?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue) Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/) [on/6356/start/204823/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/)  Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/810](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue) [54?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue)  Видео «Приставка и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предлог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materi al\_view/atomic\_objects/36280 41?menuReferrer=catalogue Видео «Союз» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/34525](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue)  [68?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue) |  |
| **Синтаксис 16 ч.** | 1. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (повторение). 2. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 3. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). 4. Распространённые и нераспространённые предложения. 5. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания. 6. Главные и второстепенные члены предложений. 7. Разбор по членам предложения. Синтаксический разбор предложения. 8. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и.** 9. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. 10. Простое и сложное предложение (ознакомление). 11. Сложное предложение. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды  предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.  Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но,** с одиночным союзом **и**. Интонация  перечисления в предложениях с | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.  Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.  Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.  Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.  Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение)  с примерами. | Урок «Понятие о предложении» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/) [on/4479/start/119156/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/)  Урок «Предложение в русском языке» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/) [on/4480/start/203605/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/)  Урок «Какими бывают предложения по цели высказывания?»(РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/) [on/6310/start/203636/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/)  Урок «Какими бывают предложения по интонации?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/) [on/4481/start/272039/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/)  Урок «Роль обращений в речи» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/) [on/6128/start/123726/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/)  Урок «Какие бывают главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/) [on/6311/start/203698/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/)  Видео «Предложения с однородными членами» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue)  [al\_view/atomic\_objects/85037](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue) [28?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue) | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но.** 2. Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов). 3. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. 4. Прямая речь (ознакомление). 5. Обобщение знаний о предложении. | однородными членами.  Простое и сложное предложение (ознакомление).  Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) |  | Урок «Предложения простые и сложные» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/) [on/4482/start/289347/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/)  Урок «Средства связи в сложном предложении» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3775178?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/37751](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3775178?menuReferrer=catalogue) [78?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3775178?menuReferrer=catalogue) Урок ««Предложение»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/) [on/4005/start/305994/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/)  Урок «Как связаны слова в словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/)  [on/6312/start/203760/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/) |  |
| **Орфография и пунктуация 50 ч.** | 1. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня 2. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения 3. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения 4. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения 5. Вспоминаем правило написания **ь** после шипящих на конце имён существительных 6. Повторяем орфограммы окончаний имён существительных. 7. Повторяем орфограммы   окончаний имён существительных. | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование  орфографического словаря для | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.  Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки | Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/) [on/3886/start/126359/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/)  Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/) [on/3897/start/204948/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/)  Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/) [on/6354/start/125808/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/)  Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/) [on/4546/start/204979/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/)  Урок «Вспоминаем правила: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, - ие, -ия**) 2. Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных 3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе 4. Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. 5. Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. 6. Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных 7. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода 88.Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода 8. Правописание имён прилагательных женского рода 9. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 10. Правописание безударных окончаний имён | определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на   **-мя, -ий, -ие,**  **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на  **-ов, -ин, -ий**);   * безударные падежные окончания имён прилагательных; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; * наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **- ться и -тся;** * безударные личные окончания глаголов; * знаки препинания в предложениях с | орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).  Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них  словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов | мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/) [on/6364/start/204265/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/)  Урок «Знания о правописании частей слова» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/) [on/6359/start/142520/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/)  Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/) [on/3907/start/148712/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/)  Урок «Правописание приставок и предлогов» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/) [on/3922/start/125839/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/)  Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/) [on/4027/start/205010/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/)  Урок «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/) [on/4015/start/205041/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/)  Урок «Правописание частицы **не** с глаголами» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/) [on/4518/start/125519/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/)  Урок «Правила правописания. Орфография» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/) [on/4547/start/126600/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных.   1. Правописание имён прилагательных во множественном числе 2. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа 3. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа 4. Мягкий знак после шипящих в глаголах 5. Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих. 6. Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих. 7. Правописание **-ться** и **-тся** в глаголах 8. Правописание возвратных и невозвратных глаголов 9. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями 10. Учимся писать безударные личные окончания глаголов 11. Учимся писать безударные личные окончания глаголов 12. Правописание безударных окончаний глаголов 13. Правописание глаголов- исключений 14. Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов 15. Правописание глаголов в прошедшем времени 16. Списывание (без   пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 85 | однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но**, и без союзов.  Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.  Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.  Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.  Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. | Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/74195](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue) [35?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue) Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях Прилагательных» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/86609](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue) [24?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue) Видео «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/74901](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menuReferrer=catalogue) [04?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menuReferrer=catalogue) Видео «Возвратные глаголы и их правописание» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/85476](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue) [99?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue) Видео «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/89600](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue) [35?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue) Урок «Сколько знаков препинания в русском языке?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/) [on/4509/start/203822/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/)  Урок «Из истории |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов)   1. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе 2. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени 3. Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов 4. Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов 5. Правописание наречий (ознакомление) 6. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах 7. Правописание слов в словосочетаниях 8. Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения 9. Знаки препинания в сложном предложении 10. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения 11. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 75 слов) с учётом изученных правил правописания 12. Работа над ошибками 13. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора 14. Формирование   орфографической зоркости: осознание места возможного |  |  | возникновения знаков препинания» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/) [on/3667/start/289824/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/)  Урок «Роль знаков препинания в предложении» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/) [on/6275/start/203853/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/)  Урок «О чём нам говорят знаки препинания?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/) [on/4499/start/126800/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/)  Урок «Знаки препинания и интонация» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/) [on/3682/start/203884/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/)  Урок «Стихи и сказки о знаках препинания» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/) [on/5216/start/203916/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/)  Видео «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/86186](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue) [47?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue) Урок «Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но**» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/125](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue) [3421?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue) Видео «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/43349](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возникновения орфографической ошибки 122 - 123. Закрепление правописания окончаний у имен существительных, имен прилагательных, глаголов. |  |  | [31?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue) |  |
| **Развитие речи 30 ч.** | 1. Ситуации устного и письменного общения (повторение) 2. Составление поздравительной открытки. 3. Корректирование текстов 4. Речь: диалогическая и монологическая. 5. Нормы речевого этикета 6. Речевая культура диалога 7. Нормы речевого этикета: диалог и монолог 8. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке 9. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение 10. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение 11. Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение 12. Написание отзыва на прочитанную книгу 13. Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде 14. Изложение по самостоятельно составленному плану 15. Изложение по самостоятельно составленному плану 16. Работа с текстом: анализ | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.  Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).  Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное  чтение. Поиск информации, | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели  и условиям общения.  Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).  Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.  Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.  Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.  Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих  действий с предложенными алгоритмами. | Урок «Речь и её виды» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/) [on/4500/start/121912/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/)  Урок «Виды речи. Речь и её назначение» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/) [on/3643/start/123695/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/)  Урок «Речевой этикет в различных ситуациях общения» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/280](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue) [33?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue) Видео «Формы речи: диалог и монолог» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9914529?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/99145](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9914529?menuReferrer=catalogue) [29?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9914529?menuReferrer=catalogue) Видео «Виды речи. Диалог и монолог» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/74401](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue) [57?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue) Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/) [on/6358/start/204886/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/)  Видео «Текст. Заголовок текста. Части текста» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue)  [al\_view/atomic\_objects/24166](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue) [31?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue) | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста и нахождение в нём смысловых ошибок   1. Текст. Образные языковые средства 2. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность 3. Сочинение как вид письменной работы 4. Учимся писать сочинения- повествования 5. Сочинение-повествование 6. Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок 7. Учимся писать сочинения- рассуждения 8. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. 9. Учимся писать сочинения- описания 10. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления 11. Составление плана текста, написание текста по заданному плану 12. Корректирование текстов 13. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации 14. Обобщение знаний по теме   «Текст» | заданной в тексте в явном виде.  Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно­практической задачи.  Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления | Видео «Типы текстов» (МЭШ)  [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/93624](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue) [53?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue) Видео «План текста» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8583455?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/85834](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8583455?menuReferrer=catalogue) [55?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8583455?menuReferrer=catalogue) Урок «Урок-видеолекция.  Рассказ об И. И. Левитане» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/) [on/6313/start/203791/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/)  Урок «Изложение повествовательного текста по цитатному плану» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/) [on/3930/start/205072/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/)  Урок «Сочинение- повествование» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/899](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue) [59?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue) Видео «Сочинение по картине А.А. Пластова  «Первый снег» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue) [al\_view/atomic\_objects/78227](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue) [89?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue) Урок «Обобщение изученного материала по разделу «Текст» в форме обучающего тестирования» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/) [on/6357/start/126699/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/) |  |
| **Повторение 17 ч.** | 1. Имя существительное. Грамматические признаки 2. Имя прилагательное. Грамматические признаки | Повторение орфограмм, изученных в 4  классе и в начальной | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по  результатам диалога актуализация | Урок «Обобщение и расширение знаний об имени существительном»  (РЭШ) | Привлечение внимания обучающихся к  ценностному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Служебные части речи: предлог, частица, союз 2. Местоимение. Личные местоимения 3. Глагол. Грамматические признаки 4. Слово. Словосочетание. Предложение 5. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 80 слов) с учётом изученных правил правописания 6. Работа над ошибками. 7. Предложение 8. Предложение 9. Простое предложение. 10. Комплексная работа с текстом 11. Главные члены предложения 12. Главные члены предложения 13. Повторяем орфограммы, изученные в 4 классе 14. Обобщение знаний 15. Обобщение знаний | школе. Повторение тем «Предложение»,  «Части речи»,  «Состав слова»,  «Текст» | последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.  Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. | [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/) [on/3862/start/125682/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/)  Урок «Обобщение и расширение знаний об имени прилагательном» (РЭШ)  [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/) [on/3851/start/126286/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/)  Урок «Местоимение» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/) [on/3875/start/126297/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/)  Урок «Глагол» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/) [on/4545/start/126328/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/)  Урок «Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/less](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/) [on/6348/start/205102/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/)  Урок «Итоговая контрольная работа» (МЭШ) [https://uchebnik.mos.ru/materi](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue) [al\_view/lesson\_templates/172](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue) [8903?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue) | аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |