|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим Советом  школы  от « » 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  МБОУ СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_Е..С. Гайворонская  от « » 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.П. Акульчик  от « » 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Учимся для жизни.**

**Развиваемся. Читаем. Считаем. Наблюдаем.» для 1-4 классов**

НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Факультатив»**

**База реализации:**

**Обучающиеся 1-4 классов**

**(количество часов по программе:1 класс-33 часа, 2-4 класс -34ч,**

**1 час в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» разработана в соответствии с требованиями:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
* [Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. N 766 "О внесении изменений в](https://base.garant.ru/74634042/) [федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих](https://base.garant.ru/74634042/) [государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного](https://base.garant.ru/74634042/) [общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную](https://base.garant.ru/74634042/) [деятельность" (с изменениями и дополнениями)](https://base.garant.ru/74634042/)
* Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022г. № АЗ-113/03 «Информационно- методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», вступает в силу с 1.09.2021 г.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1/22 от 18.03.2022 г.);
* Примерная Программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1
* г. Лермонтова;
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
* Программа развития МБОУ СОШ № 1 г. Лермонтова.
* Устав МБОУ СОШ №1 г. Лермонтова.

**Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

* формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

* обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности

учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у

обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так,

чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического

образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у

обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для

понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Место курса:**

На реализацию рабочей программы курса « Учимся для жизни» в 1-м классе отводится 33 часа, в 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов

**Содержание курса**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы;

задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком,

воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;



* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

1. **Тематическое планирование курса 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 |  | Читательская | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Русская народная сказка. | уроки; |
|  |  |  | Мороз и заяц. | Деловые |
|  |  | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | беседы; |
|  |  | 1 | Г. Цыферов. Петушок и | Участие |
|  |  |  | солнышко. | в научно- |
|  |  | 1 | М. Пляцковский. Урок | исследовательс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1  1  1 | дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | ких дискуссиях; Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая | 1 | Про курочку рябу, золотые | Библиотечные |
|  | грамотность |  | и простые яйца. | уроки; |
|  |  | 1 | Про козу, козлят и капусту. | Деловые |
|  |  | 1 | Про петушка и жерновцы. | беседы; |
|  |  | 1 | Как петушок и курочки | Участие |
|  |  |  | делили бобовые зернышки. | в научно- |
|  |  | 1 | Про наливные яблочки. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про Машу и трех | ких |
|  |  |  | медведей. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Про старика, старуху, | Практические |
|  |  |  | волка и лисичку. | упражнения |
|  |  | 1 | Про медведя, лису и |  |
|  |  |  | мишкин мед. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные |
|  |  | 1 | Находчивый колобок. | уроки; |
|  |  | 1 | День рождения мухи- | Деловые |
|  |  |  | цокотухи. | беседы; |
|  |  | 1 | Буратино и карманные | Участие |
|  |  |  | деньги. | в научно- |
|  |  | 1 | Кот Василий продает | исследовательс |
|  |  |  | молоко. | ких |
|  |  | 1 | Лесной банк. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Как мужик и медведь | Практические |
|  |  |  | прибыль делили. | упражнения |
|  |  | 1 | Как мужик золото менял. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная | 1 | Как Иванушка хотел | Библиотечные |
|  | грамотность |  | попить водицы. | уроки; |
|  |  | 1 | Пятачок, Винни-пух и | Деловые |
|  |  |  | воздушный шарик. | беседы; |
|  |  | 1 | Про репку и другие | Участие |
|  |  |  | корнеплоды. | в научно- |
|  |  | 1 | Плывет, плывет кораблик. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про Снегурочку и | ких |
|  |  |  | превращения воды. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Как делили апельсин. | Практические |
|  |  | 1 | Крошка енот и Тот, кто | упражнения |
|  |  |  | сидит в пруду. |  |
|  |  | 1 | Иванова соль. |  |
|  |  | 1 | В. Сутеев. Яблоко. |  |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Михаил Пришвин. Беличья | Библиотечные |
|  | грамотность |  | память. | уроки; |
|  |  | 1 | И. Соколов-Микитов. В | Деловые |
|  |  |  | берлоге. | беседы; |
|  |  | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | Участие |
|  |  | 1 | Николай Сладков. Веселая | в научно- |
|  |  |  | игра. | исследовательс |
|  |  | 1 | Обыкновенные кроты. | ких |
|  |  | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Полевой хомяк. | Практические |
|  |  | 1 | Про бобров. | упражнения |
|  |  | 0,5 | Позвоночные животные. |  |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 2. | Математическая | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Медвежье, потомство. | уроки; |
|  |  | 1 | Про зайчат и зайчиху. | Деловые |
|  |  | 1 | Лисьи забавы. | беседы; |
|  |  | 1 | Про крота. | Участие |
|  |  | 1 | Про ежа. | в научно- |
|  |  | 1 | Про полевого хомяка. | исследовательс |
|  |  | 1 | Бобры строители. | ких |
|  |  | 0,5 | Встреча друзей. | дискуссиях; |
|  |  |  |  | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные |
|  |  | 1 | Поврежденные и | уроки; |
|  |  |  | фальшивые деньги. | Деловые |
|  |  | 1 | Банковская карта. | беседы; |
|  |  | 1 | Безопасность денег на | Участие |
|  |  |  | банковской карте. | в научно- |
|  |  | 1 | Про кредиты. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про вклады. | ких |
|  |  | 1 | Ловушки для денег. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Такие разные деньги. | Практические |
|  |  | 0,5 | Встреча друзей. | упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 4. | Естественно-научная | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Лесные сладкоежки. | уроки; |
|  |  | 1 | Про зайчишку и овощи. | Деловые |
|  |  | 1 | Лисьи норы. | беседы; |
|  |  | 1 | Корень часть растения. | Участие |
|  |  | 1 | Занимательные | в научно- |
|  |  |  | особенности яблока. | исследовательс |
|  |  | 1 | Про хомяка и его запасы. | ких |
|  |  | 1 | Материал для плотин. | дискуссиях; |
|  |  | 0,5 | Позвоночные животные. | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Кальций. | уроки; |
|  |  | 1 | Сколько весит облако? | Деловые |
|  |  | 1 | Хлеб, всему голова. | беседы; |
|  |  | 1 | Про мел. | Участие |
|  |  | 1 | Про мыло. | в научно- |
|  |  | 1 | История свечи. | исследовательс |
|  |  | 1 | Магнит. | ких |
|  |  |  |  | дискуссиях; |
|  |  |  |  | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Полезный кальций. | уроки; |
|  |  | 1 | Про облака. | Деловые |
|  |  | 1 | Про хлеб и дрожжи. | беседы; |
|  |  | 1 | Интересное вещество мел. | Участие |
|  |  | 1 | Чем интересно мыло и как | в научно- |
|  |  |  | оно «работает»? | исследовательс |
|  |  | 1 | Про свечи. | ких |
|  |  | 1 | Волшебный Магнит. | дискуссиях; |
|  |  |  |  | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные |
|  |  | 1 | Семейный бюджет. | уроки; |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся | Деловые |
|  |  |  | деньги? Зарплата. | беседы; |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся | Участие |
|  |  |  | деньги? Пенсия и | в научно- |
|  |  |  | социальные пособия. | исследовательс |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся | ких |
|  |  |  | деньги? Наследство, вклад | дискуссиях; |
|  |  |  | выигрыш. | Практические |
|  |  | 1 | На что тратятся семейные | упражнения |
|  |  |  | деньги? Виды расходов. |  |
|  |  | 1 | На что тратятся семейные |  |
|  |  |  | деньги? Обязательные |  |
|  |  |  | платежи. |  |
|  |  | 1 | Как сэкономить семейные |  |
|  |  |  | деньги? |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  1 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный | Библиотечные уроки;  Деловые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бюджет. | беседы; |
| 1 | Подсчитываем семейный | Участие |
|  | доход. | в научно- |
| 1 | Пенсии и пособия. | исследовательс |
| 1 | Подсчитываем случайные | ких |
|  | (нерегулярные) доходы. | дискуссиях; |
| 1 | Подсчитываем расходы. | Практические |
| 1 | Расходы на обязательные | упражнения |
|  | платежи. |  |
| 1 | Подсчитываем |  |
|  | сэкономленные деньги. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Старинные женские | уроки; |
|  |  |  | головные уборы. | Деловые |
|  |  | 1 | Старинная мужская одежда | беседы; |
|  |  |  | и головные уборы. | Участие |
|  |  | 1 | Жилище крестьянской | в научно- |
|  |  |  | семьи на Руси. | исследовательс |
|  |  | 2 | Внутреннее убранство и | ких |
|  |  |  | предметы обихода русской | дискуссиях; |
|  |  |  | избы. | Практические |
|  |  | 1 | История посуды на Руси. | упражнения |
|  |  | 1 | Какие деньги были раньше |  |
|  |  |  | в России |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная | 1 | Томат. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Болгарский перец. | уроки; |
|  |  | 1 | Картофель. | Деловые |
|  |  | 1 | Баклажан. Семейство | беседы; |
|  |  |  | Паслёновые. | Участие |
|  |  | 1 | Лук. | в научно- |
|  |  | 1 | Капуста. | исследовательс |
|  |  | 1 | Горох. | ких |
|  |  | 1 | Грибы. | дискуссиях; |
|  |  |  |  | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные |
|  |  | 1 | Прожиточный минимум. | уроки; |
|  |  | 1 | Инфляция. | Деловые |
|  |  | 2 | Распродажи, скидки, | беседы; |
|  |  |  | бонусы. | Участие |
|  |  | 1 | Благотворительность. | в научно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | Страхование. | исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая | 1 | В бассейне. | Библиотечные |
|  | грамотность | 2 | Делаем ремонт. | уроки; |
|  |  | 1 | Праздничный торт. | Деловые |
|  |  | 1 | Обустраиваем участок. | беседы; |
|  |  | 2 | Поход в кино. | Участие |
|  |  | 1 | Отправляемся в | в научно- |
|  |  |  | путешествие. | исследовательс |
|  |  |  |  | ких |
|  |  |  |  | дискуссиях; |
|  |  |  |  | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 1 | По выбору. |  |
|  | 1 | Составляем словарик по |
|  |  | финансовой грамотности. |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |