|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим Советом  школы  от « » 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  МБОУ СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_Е..С. Гайворонская  от « » 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.П. Акульчик  от « » 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Основы религиозных культур и светской этики» ФГОС НОО 1-4 КЛАССЫ**

Разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной образовательной программы

(на основе авторской программы: А.Я. Данилюк , А.М. Кондакова, В.А. Тишкова)

**Количество часов по учебному плану: в 4 классе –1ч**

**Количество часов в год: 34**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* ФГОС НОО, приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 235, 31.01.2012 № 69, 18.12.2012 № 106, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576);
* Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва,

«Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);

* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1г. Лермонтова;
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);

- [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/konc_ya_podderzhki_detskogo_chteniya.rtf) поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).

Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М., «Просвещение» 2014 Учебники:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры 3.Основы мировых религиозных культур 4.Основы светской этики

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах

духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому, в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития совре- менного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также

требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школь- ников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета; системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами

(окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);

единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

Изучается модуль в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе. 1-й и 31—34-й уроки модуля могут проводиться вместе с учащимися, которые изучают разные модули предмета ОРКСЭ.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;

осознанию ими ценности человеческой жизни; развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно, воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

* 1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

*Требования к личностным результатам:*

формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; осознание ценности человеческой жизни;

формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих

ценностях, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности;

совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;

формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание.

Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг.

Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира.

Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира.

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

**Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок.

Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (всего 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Россия — наша Родина ( 1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. *Внеурочная деятельность:* экскурсия в исторический или краеведческий музей.  Культурное многообразие России | **Использовать** систему условных обозначений при выполнении заданий, **рассматривать**  иллюстративный материал, **соотносить** текст с иллюстрациями.  **Читать** и **отвечать** на вопросы по прочитанному.  **Размышлять** о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, **применять** их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.  **Осознавать** ценность дружеских отношений между людьми |
| **Культура и религия (1 ч)** | Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки  русской культуры — в православной религии | **Выделять** тему и идею текста, **формулировать** вопросы к тексту и **отвечать** на них. **Рассказывать** о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.  **Рассуждать** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек и Бог в православии**  **(1 ч)** | Бог — Творец, который соз- дал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку.  Вера в Бога и её влияние на поступки людей | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** материалы урока вслух и про себя.  **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  **Пересказывать** прочитанное, **составлять** рассказ с введением в него новых фактов;  **соотносить** прочитанное с личным жизненным опытом.  **Рассказывать** о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.  **Рассуждать** о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Православная молитва (1 ч)** | Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба,  молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче  наш». Искушение, испытания, трудности | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** материалы урока вслух и про себя.  **Изучить** новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. **Составлять** рассказ по иллюстрации, **выполнять** выборочный пересказ текста.  **Анализировать** художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Находить** нужную информацию в учебнике **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Библия и Еван- гелие ( 1 ч)** | Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии.  Священное Писание Но- вого Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие | **Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.  **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи.  **Участвовать** в рассуждении на заданную тему; **аргументировать** свою точку зрения;  **делать** выводы и обобщения на основе полученной информации.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Проповедь Христа ( 1 ч)** | Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет  Христа | **Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.  **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Христос и Его крест (1 ч)** | Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Сим- волика креста. Крест —  символ любви к людям | **Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.  **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Работать** в паре или группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд, **соотносить** текст с иллюстрациями.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Пасха ( 1 ч)** | Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн.  Празднование Пасхи | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  Самостоятельно **читать** учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. **Рассказывать** о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. **Осуществлять поиск** необходимой информации для выполнения заданий.  **Использовать** знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).  **Систематизировать** свои знания; **применять** навыки смыслового чтения. **Работать** в паре или группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд и **соотносить** его с текстом.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Православное учение о**  **человеке (1 ч)** | Библия о происхождении души. Душа и тело.  Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке.  «Подумай о душе». Болезни души | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Рассказывать** о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.  **Рассуждать** о духовно-нравственных проблемах, **обсуждать** их в группе и  **представлять** результаты коллективной работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Совесть и раскаяние ( 1 ч)** | Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Изучить** новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; **рассказывать** о значении покаяния в православии.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Выполнять** выборочный пересказ текста.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Создавать** собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
|  |  |  |
| **Заповеди ( 1 ч)** | Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай  отца твоего и матерь твою. Не убий. Не укради. Не | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Рассказывать** о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. **Анализировать** содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | прелюбодействуй. Не лги.  Не завидуй (как зависть гасит радость) | **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Милосердие сострадание и (1 ч)** | Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата.  Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии.  Благотворительная  деятельность христианской церкви | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Изучить** новые понятия: милосердие и сострадание; **рассказывать** о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Пересказывать** прочитанное, **составлять** рассказ с введением в него новых фактов. **Соотносить** прочитанное с личным опытом.  **Работать** в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Золотое правило этики ( 1 ч)** | Главное правило человеческих отношений  — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о не осуждении — проявлении милосердия к человеку.  **Рассуждать,** как правильно указать человеку на его ошибки.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Храм (1 ч)** | Православный храм — его устройство и убранство.  Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме.  Благословение. Правила поведения в различных общественных местах | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Рассказывать** об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.  **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий.  **Работать** в группе, выслушивая мнения друг друга, **приходить** к общему результату и  **представлять** его.  **Читать** текст и **соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Выполнять** выборочный пересказ текста.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Икона ( 1 ч)** | Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины.  Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Рассказывать** о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом учебника.  **Участвовать** в беседе.  **Анализировать** высказывания нравственного содержания и **соотносить** их с личным опытом.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Творческие ра- боты учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными  формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового меро- приятия.  Подготовка к выполнению праздничного проекта | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **воспринимать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Рассказывать** о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.  **Обобщать, закреплять** и **систематизировать**  представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».  **Планировать** и **корректировать** самостоятельную работу; **работать** в группе.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Подведение ито- гов**  **праздничного проекта ( 1 ч)** | Выполнение одного из за- даний в рамках работы над праздничным проектом.  Презентации результатов ра- боты и их обсуждение | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Закреплять** представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщать** и **систематизировать** знания.  **Планировать** и **корректировать** самостоятельную работу; **работать** в группе.  **Представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы; **оценивать** свою деятельность |
| **Как христианство**  **пришло на Русь (1 ч)** | Церковь. Крещение Руси.  Князь Владимир. Крещение  — это присоединение к Церкви. Вера в Единого | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий.  **Иметь** представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения | Святой.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.  **Участвовать** в беседе.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Подвиг ( 1 ч)** | Что такое подвиг. Жертва ради другого человека.  Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить? | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Рассказывать** о том, что такое подвиг и жертвенность.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Заповеди блаженств ( 1 ч)** | Заповеди блаженств. Ни- щие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чи-  стые сердцем» | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Рассказывать** об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить**  морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Читать** текст и **соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Зачем творить добро? ( 1 ч)** | Как подражают Христу.  Самоотверженность.  Святой. Почему христиане благодарны Христу | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** прочитанное.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Рассказывать** о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | литературы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Чудо в жизни христианина (1 ч)** | Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели  — вера, надежда, любовь | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Делать выводы** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;  **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Анализировать** свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. **Работать** в группах и **представлять** результаты своей работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Православие о Божием суде (1 ч)** | Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера  в Божий суд влияет на поступки людей | **Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  **Работать** в группе; **представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Таинство Причастия ( 1 ч)** | Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие.  Литургия. Главное на- значение Церкви | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом; **участвовать** в беседе.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Монастырь ( 1 ч)** | Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание.  Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха | словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.  **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и ми- ровоззренческом уровне.  **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом. **Писать** сочинения на морально-этические темы.  **Работать** в парах или группах. **Представлять** результат этой работы.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Отношение христианина к природе ( 1 ч)** | Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным | **Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Соотносить** содержание учебного текста с иллюстративными материалами. **Рассказывать** о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе  связано с милосердием.  **Осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.  **Участвовать** в подготовке проектов. **Представлять** результаты коллективной работы.  **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Христианская семья (1 ч)** | Семья — это маленький ков- чег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные празд- ники и семейные традиции | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы.  **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Защита Отече- ства ( 1 ч)** | Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества.  Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Закреплять** и **систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.  **Размышлять** о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. **Рассказывать** со святых — защитниках Родины.  **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий.  **Применять** навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом.  **Участвовать** в беседе.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
|  |  |  |
| **Христианин в труде ( 1 ч)** | Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Читать** и **пересказывать** учебный текст.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  **Рассказывать** о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.  **Устанавливать** логическую связь между фактами; **участвовать** в беседе.  **Анализировать** прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. **Соотносить** изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.  **Актуализировать** и **систематизировать** полученные знания.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Любовь и уваже- ние к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Слу-  жение человека обществу, | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Закреплять** и **систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи,  общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему  «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни,  кухня народов России и т. д.) | ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».  **Отвечать** на вопросы, **соотносить** определения с понятиями, **делать выводы. Использовать** основные понятия курса в устной и письменной речи.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Святыни право- славия, ислама, буддизма, иуда- изма ( 1 ч)** | Традиционные религии Рос- сии. Понятие святыни в ре- лигиозной культуре.  Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности.  Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.  *Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия  «Религиозные святыни  мира», «Религиозные святы- ни России») | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Рассказывать** о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. **Отвечать** на вопросы по содержанию других модулей. **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные нрав- ственные заповеди православия, ислама, буддиз- ма, иудаизма, светской этики (1 ч)** | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Осмыслять** важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные на предыдущих уроках. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии в моральных законах разных народов России.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить**  морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Российские православные, исламские, буд- дийские, иудей- ские, светские семьи ( 1 ч)** | Семья как основа жизни че- ловека. Род и семья — исто- ки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные  традиции. Родовое древо | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Рассказывать** о важнейших семейных ценностях народов России.  **Систематизировать** и **обобщать** знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |
| **Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддиз- ме, иудаизме, светской этике (1 ч)** | Труд в жизни человека и об- щества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир | **Прогнозировать** результаты работы на уроке.  **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  **Использовать** их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Рассказывать** об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.  **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить**  морально-нравственные проблемы с личным опытом.  **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**(всего 34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** |
| **Россия — наша Родина ( 1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности |
| **Колыбель ислама (1 ч)** | Религия и культура. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества.  Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников.  Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, |
|  | Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама.  Информация о происхождении православия, буддизма и иудаизма. Основатели традиционных для России религий |
| **Пророк Мухам**  **-мад (3 ч)** | Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни  Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада.  Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере.  Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Ие- русалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада.  Информация о пророках в других религиозных культурах народов России |
|  |  |
| **Хиджра ( 1 ч)** | Хиджра — переселение пророка Мухаммада и других мусульман из Мекки в Ясриб. Переименование города Ясри-ба в город Медину (город пророка).  Мекка — религиозный центр мусульман. Судьба ислама после смерти пророка Мухаммада. Халифы. Принятие  ислама всеми арабскими племенами |
| **Коран и Сунна (1 ч)** | Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи).  Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др.  Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | нравственных качествах и внешнем виде. Хадисы — высказывания  пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к  Сунне, её хадисам.  Священные книги других религиозных культур народов России |
| **Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и по- сланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределени е) (3 ч)** | Основа исламской религии — вера (вера в Аллаха, в ангелов, в Божественные Писания, в посланников Бога, в  Судный день, в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. **99** прекрасных имён Аллаха.  Вера в ангелов, послушных слуг Бога. Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся  Аллаху, выполняющие его поручения. Джинны и шайтаны. Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман.  Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман.  Сходство представлений о земной и  загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме. Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России |
|  |
| **Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры (5 ч)** | Обязанности мусульман. Столпы ислама и исламской этики: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж).  Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады.  Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление при- близиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная.  Молитвы, установленные пророком Мухаммадом. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Правила совершения молитвы. Омовение и его роль в жизни мусульманина.  Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети.  Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост.  Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от  закята. Осуждение в исламе нищенствования.  Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа.  Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России |
| **Творческие работы учащихся.**  **Доработка твор- ческих работ учащихся при участии**  **взрослых и друзей (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия |
| **История ислама в России ( 1 ч)** | Распространение ислама в России. Волжская Булгария. Народы России, исповедующие ислам. Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама.  Информация о распространении других религий на территории России |
| **Нравственные ценности ислама: сотворение до- бра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования**  **(7 ч)** | Нравственность и мораль —правила, регулирующие поведение человека. Нравственные ценности и вероучение ислама. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Нравственные ценности народов России как объединяющее начало. Важнейшее моральное качество мусульманина — любовь к родной стране. Примеры служения Отечеству. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны. Имена героев Великой Отечественной войны: Абдулхаким Исмаилов, Муса Джалиль и др. Ислам — религия добра и любви. Сотворение добра. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей,  посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра.  Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с на- родами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм. Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь  — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям.  Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность.  Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям.  Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность.  Традиции гостеприимства. Обычаи приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное. Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками.  Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России |
| **Достижения исламской культуры: наука, ис- кусство (2 ч)** | Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию: выше всего на Земле — человеческий разум и знания. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков  — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе. Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре.  Медресе в России.  Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама.  Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков. Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман.  Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство.  Арабская вязь — «музыка для глаз». Искусство каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изобра-  жениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и мечты об исламском рае.  Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. России |
| **Праздники ислама (1 ч)** | Религиозные и народные праздники мусульман. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей.  Главный праздник мусульман — Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завер-  шающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др. Второй большой праздник мусульман — Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные  события. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др.  Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности. Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта).  Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России |
| **Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь —  основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и  многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации.  *Внеурочная деятельность:* посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвященной защитникам  Отечества |
| **Святыни право- славия, ислама, буддизма, иуда- изма ( 1 ч)** | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общече- ловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.  *Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия  «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России») |
| **Основные нрав- ственные заповеди православия, ислама, буддиз- ма, иудаизма, светской этики**  **(1 ч)** | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон |
| **Российские православные, исламские, буд- дийские, иудей- ские, светские**  **семьи (1 ч)** | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений.  Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо |
| **Отношение к труду и природе**  **в православии, исламе, буддиз-** | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир |

|  |  |
| --- | --- |
| **ме, иудаизме,**  **светской этике (1 ч)** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

**(всего 34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** |
| **Россия — наша Родина ( 1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности |
| **Культура и религия ( 1 ч)** | Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные  религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру |
| **Возникновение религий. Религии мира и их основатели**  **(2 ч)** | Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма |
| **Священные книги религий мира (2 ч)** | Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии |
| **Хранители предания в**  **религиях мира ( 1 ч)** | Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские  священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община |
| **Добро и зло. Понятия**  **греха, раскаяния и воз- даяния (2 ч)** | Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях |
| **Человек в религиозных традициях мира ( 1 ч)** | Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных  предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях |
| **Священные со- оружения (2 ч)** | Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения |
| **Искусство в ре- лигиозной культуре (2**  **ч)** | Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь  особенностей религиозного искусства с традициями веры |
| **Творческие работы учащихся (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.  Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.  Презентации результатов работы и их обсуждение |

|  |  |
| --- | --- |
| **История религий в России (2 ч)** | Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России |
| **Религиозные ритуалы.**  **Обычаи и обряды (2 ч)** | Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные  обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма |
| **Паломничества и святыни ( 1 ч)** | Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме |
| **Праздники и ка- лендари (2 ч)** | Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма |
| **Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях**  **мира (2 ч)** | Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме |
| **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)** | Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма |
| **Семья (1 ч)** | Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе.  Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения |
| **Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)** | Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях |
| **Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационально-  го и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и  согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) |
| **Святыни православия, ислама, буддизма, иуда- изма ( 1 ч)** | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности.  Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.  *Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия  «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России») |
| **Основные нрав- ственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма,**  **светской этики (1 ч)** | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские**  **семьи ( 1 ч)** | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе.  Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо |
| **Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме,**  **иудаизме, светской этике (1 ч)** | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**(всего 34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** |
| **Россия — наша Родина (1 ч)** | Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности |
| **Что такое светская этика ( 1 ч)** | Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная |
| **Культура и мораль ( 1 ч)** | Возникновение понятия «культура». Культура и природа. Культуры разных стран и народов, их взаимосвязь и взаимовлияние. Материальная и духовная культура. Понятие о морали |
| **Особенности морали ( 1 ч)** | Отличие моральных норм от норм закона. Религиозные моральные нормы. Связь моральных норм общества и поведения человека |
| **Добро и зло (2 ч)** | Понятия о добре и зле. Добрые поступки. Изменение представлений о добре и зле в различные  исторические эпохи. Задачи морального поведения человека |
| **Добродетели и пороки (2 ч)** | Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками |
| **Свобода и моральный выбор человека ( 1 ч)** | Что такое свобода. Связь свободы и морального выбора человека. Ситуации морального выбора. Моральный конфликт |
| **Свобода и ответственность (1 ч)** | Понятие ответственности. Условия, при которых возможно ответственное поведение личности.  Отношения ответственности |
| **Моральный долг (1 ч)** | Понятие морального долга. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека. Сознательность выполнения морального долга |
| **Справедливость (1 ч)** | Понятие о справедливости. Разные представления справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости.  Моральные правила, которыми нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым |
| **Альтруизм и эгоизм (1 ч)** | Понятие альтруизма. Понятие эгоизма. Разумный эгоизм |
| **Дружба ( 1 ч)** | Что такое дружба. Отличительные черты дружбы. Отличие дружеских отношений от других человеческих отношений |
| **Что значит быть моральным (1 ч)** | Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?» |
| **Творческие работы учащихся. Подведение итогов**  **«Праздничного проекта» (2 ч)** | Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению «Праздничного проекта».  Выполнение одного из заданий в рамках работы над «Праздничным проектом».  Презентации результатов работы и их обсуждение |

|  |  |
| --- | --- |
| **Род и семья — исток нравствен- ных отношений в истории**  **человечества (1 ч)** | Что такое род, семья. Фамилия как символ рода. Родословная. Значение семьи в жизни человека. Семейные роли. Главная задача рода и семьи |
| **Нравственный поступок ( 1 ч)** | Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Признаки нравственного поступка |
| **Золотое правило нравственности (1 ч)** | Две основные формулировки золотого правила нравственности. Золотое правило нравственности как общий принцип для обоснования морали. Применение золотого правила нравственности |
| **Стыд, вина и извинение ( 1 ч)** | Понятие стыда. Стыд как форма общественного воздействия на человека. Понятие вины. Извинение как способ избавления от чувства вины. Раскаяние |
| **Честь и достоинство ( 1 ч)** | Понятие чести. Понятие достоинства. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость чести и достоинства для человека |
| **Совесть ( 1 ч)** | Что такое совесть. Различие между понятиями стыда и совести |
| **Нравственные идеалы ( 1 ч)** | Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ леди |
| **Образцы нравственности в культуре Отечества ( 1 ч)** | Труженик, патриот, воин, коллективист как устойчивые образцы нравственного поведения |
|  |  |
| **Этикет ( 1 ч)** | Понятие этикета. Правила этикета. Одежда и этикет. Речевой этикет |
| **Семейные праздники (1 ч)** | Возникновение праздников. Современные праздники. Праздники государственные, общественные и семейные. Порядок проведения праздников |
| **Жизнь человека — высшая нравственная ценность ( 1 ч)** | Что такое ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность |
| **Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)** | Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и  согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) |
| **Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма ( 1 ч)** | Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.  *Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России») |
| **Основные нравственные запове- ди православия, ислама, буддиз- ма, иудаизма, светской этики (1** | Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон |

|  |  |
| --- | --- |
| **ч)** |  |
| **Российские православные, исламские, буддийские, иудей-**  **ские, светские семьи ( 1 ч)** | Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской  культуре. Семейные традиции. Родовое древо |
| **Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме,**  **иудаизме, светской этике (1 ч)** | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**(Шемшурина А. И.) (всего 34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Часть I** | | |
| **Раздел 1. Этика общения (4 ч)** | | |
| **Добрым жить на белом свете весе- лей ( 1 ч)** | Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие  «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро»,  «доброта». Значение понятия «зло» и  его связь с названными понятиями | **Вести** учебный, социокультурный диалог. **Определять** понятия добра и зла. **Сопоставлять** проявления добра и зла. **Аргументировать** свою точку зрения. **Применять** полученные знания в жизни. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла |
| **Правила обще- ния для всех (1 ч)** | Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении — стремление к пониманию. Тактичность — важное условие обще- ния. Сопутствующие качества общения  (чуткость, деликатность и др.) | **Объяснять** значение изучаемых понятий. **Определять** основные характеристики общения. **Анализировать** особенности общения на основе золотого правила нравственности. **Аргументировать** свою позицию |
| **От добрых пра- вил добрые слова и поступки ( 1 ч)** | Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка  добрых слов и поступков | **Различать** проявления добра и зла.  **Осмысливать** с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.  **Осознавать** с позиции нравственности свои поступки.  **Характеризовать** примеры добрых правил.  **Уметь** вести диалог о значении добрых слов и поступков |
| **Каждый интере- сен ( 1 ч)** | Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление  индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения | **Определять** особенности индивидуального проявления окружающих.  **Находить** нужные слова при общении с другими.  Осознанно **определять** значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием **отвечать** на учебные вопросы разных типов |
| **Раздел 2. Этикет (4 ч)** | | |
| **Премудрости этикета ( 1 ч)** | Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание.  Основные нормы этикета и их смысловые значения. | **Уметь** охарактеризовать правила этикета. Осознанно **соблюдать** правила этикета.  **Вырабатывать** в поведении соответствие правилам этикета. |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета.  Привлекательность правил этикета | С пониманием **комментировать** иллюстрации правил, **соотносить** с ними своё поведение.  **Обосновывать** свою точку зрения |
| **Красота этикета (1 ч)** | Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми  приборами | **Обозначать** сущность понятия «этикет».  **Обосновывать** необходимость соблюдения правил этикета. **Накапливать** знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл |
| **Простые школь- ные и домашние правила этикета (1 ч)** | Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение  правил этикета в пословицах и пого- ворках | **Знать** основные правила этикета.  **Уметь** обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.  Осознанно **комментировать** текст учебника |
| **Чистый ручеёк нашей речи**  **( 1 ч)** | Характеристика и определение понятия  «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой  опыт о главном в речи | **Осознавать** значение понятия «речь».  **Видеть** и **выражать** многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».  **Характеризовать** образную выразительность слова. **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.  **Составлять** небольшой рассказ, используя образные речевые средства |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)** | | |
| **В развитии до- брых чувств — творение души (1 ч)** | Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа»,  «дух», «духовность». Пути творения души | **Объяснять,** в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».  **Использовать** индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и  «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно **характеризовать** понятия «духовность», «душевность». **Соотносить** понятия «душа», «духовность» |
| **Природа — вол- шебные двери к** | Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл | **Определять** смысловое значение понятия «справедливость».  **Иллюстрировать** примеры значимости природы в жизни человека из |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **добру и доверию (1 ч)** | этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и  правильно понять. Соотношение челове- ка и природы. Вековой опыт о природе | личного опыта и опыта других людей.  **Осознавать** взаимосвязь природы и жизни человека, **аргументировать** свои высказывания |
| **Чувство Родины (1 ч)** | Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств.  Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна».  Ценностно-смысловое со-держание пословиц о Родине. Суть выражения  «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм» | **Объяснять** смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно **определять,** что значит быть патриотом.  **Анализировать** текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. **Находить** в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий |
| **Жизнь протекает с людьми ( 1 ч)** | Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одни из ведущих качественных характеристик человека в  его отношениях с другими людьми | **Понимать** значение понятия «человечности».  Осознанно **аргументировать** влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.  **Расширять** знания, дополненные другими учебными предметами, обогащенные личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.  Осознанно **комментировать** текст учебника |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)** | | |
| **Чтобы быть кол- лективом ( 1 ч)** | Смысловое содержание понятия  «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы  коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной  установки поведения в коллективе | Аргументированно **отвечать** на вопрос «Что такое коллектив?»  **Анализировать** особенности коллектива.  **Объяснять** соотношение понятий «коллектив» и «личность». **Приводить** примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов |
| **Коллектив** | Индивидуальные потребности во | **Осознавать** понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **начинается с меня ( 1 ч)** | взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, само- определение, самовоспитание.  Реализация задачи стать еди- номышленниками | **Анализировать** возможности улучшения отношений в коллективе.  **Уметь** вырабатывать **правила** для себя и для других.  Аргументированно **объяснять,** что значит быть единомышленником в коллективе |
| **Мой класс — мои друзья ( 1 ч)** | Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть  хорошее в другом человеке | **Умение** понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием  **реагировать** на состояние другого человека.  **Осознавать** значение семьи для человека, общества и государства.  **Стремиться** корректировать своё поведение в процессе преодоления обид |
| **Скажи себе сам (1 ч)** | Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д | **Применять** на практике полученные знания.  **Уметь** планировать свою деятельность.  **Раскрывать** содержание изучаемых понятий.  **Понимать** необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  **Аргументировать** свою точку зрения |
| **Часть II** | | |
| **Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)** | | |
| **Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)** | Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил по- ведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин.  Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание  общечеловеческих ценностей | **Осознавать** значение золотого правила этики.  **Размышлять** о причинах появления золотого правила этики и его применении.  **Объяснять** сущность и содержание общечеловеческих ценностей.  **Аргументировать** свою точку зрения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизнь священна (1 ч)** | Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная  истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности.  Жить с нравственным законом в душе.  Человеческий опыт о качестве жизни | **Понимать** значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». **Уметь** размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. **Аргументировать** свою точку зрения.  **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи |
| **Человек рождён для добра ( 1 ч)** | Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и  сотворить благо | **Характеризовать** понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». **Объяснять** смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. **Понимать** необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  **Аргументировать** свою точку зрения.  **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия |
| **Милосердие — закон жизни**  **( 1 ч)** | Значимость этических понятий  «сочувствие», «сопереживание»,  «сострадание», «милосердие»,  «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность.  Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.  Суть противоположности благодарности  и неблагодарности | **Объяснять** значение понятий «сочувствие» и «сопереживание»,  «сострадание» и «милосердие».  Осознанно **аргументировать** роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.  **Использовать** знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жить во благо себе и другим (1 ч)** | Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения.  Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми дру- гой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к  нему. Тактичность и простые правила справедливости | **Анализировать** конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.  Доброжелательно **взаимодействовать** с людьми любой национальности. Осознанно **следовать** правилам тактичного поведения.  **Применять** усвоенные знания в общении |
| **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)** | | |
| **Следовать нрав- ственной уста- новке (1 ч)** | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях че- ловека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево  мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках | **Устанавливать** связь между намерением и поступком. Осознанно **раскрывать** суть понятия «нравственная установка».  **Сопоставлять** понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».  **Аргументировать** свою точку зрения.  **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни» |
| **Достойно жить среди людей (1 ч)** | Взаимосвязь понятий «достойно» и  «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях.  Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным  канонам в собственных действиях | **Обосновывать** значение понятий «достоинство», «бескорыстие»,  «гуманность».  **Анализировать** свои поступки, чувства, помыслы. **Осознавать**  необходимость соблюдения норм этикета. **Совершенствовать** умения в области коммуникации. **Аргументировать** свои рассуждения |
| **Уметь понять и простить (1 ч)** | Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями.  Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и  достижение гармонии отношений. Как | Чётко **представлять,** что такое понимание, гармония, прощение.  **Составлять** небольшой текст-рассуждение на заданную тему. **Контролировать** свои поступки и высказывания. **Соотносить** своё поведение с опытом поколений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | контролировать свои необдуманные  порывы. Советы векового человеческого опыта |  |
| **Простая этика поступков ( 1 ч)** | Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его мо- ральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие.  Закономерность простой этики поступков | Аргументированно **объяснять,** что означает нравственный выбор.  **Совершенствовать** умения в области общения.  **Корректировать** свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.  **Проявлять** терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими |
| **Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)** | | |
| **Общение и ис- точники преодо- ления обид (1 ч)** | Основные формы общения и возможные источники возникновения обид.  Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и осо- бенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды,  неприятности, плохое настроение, грустное состояние души.  Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.  Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире  мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению | **Комментировать** основное содержание урока и его важнейшие понятия.  **Отвечать** на учебные вопросы.  **Систематизировать** и обобщать полученные знания.  **Делать** выводы.  Адекватно **использовать** полученные знания в практике общения |
| **Ростки нрав- ственного опыта поведения ( 1 ч)** | Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их  изменения. Необходимость стремления | **Объяснять** понятие «нравственность».  **Систематизировать** и **обобщать** полученные знания.  **Анализировать** и **сопоставлять** факты. **Находить** аналогии. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.  **Аргументировать** свои рассуждения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между  «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в  формировании привычки поступать в  соответствии с нравственными нормами и правилами |  |
| **Доброте сопут- ствует терпение (1 ч)** | Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения.  Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости | Осознанно **раскрывать** суть понятий «терпение», «терпимость»,  «деликатность».  **Соотносить** свои представления с опытом поведения других людей.  **Анализировать** своё поведение и высказывания.  **Обобщать** полученные знания |
| **Действия с при- ставкой «со» — вместе ( 1 ч)** | Действия с приставкой «со» — вместе.  Их содержательная и  ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании.  Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни  неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности | **Систематизировать** и **обобщать** этические знания. **Анализировать** и **сопоставлять** факты поведения человека. **Находить** аналогии.  **Рассуждать** на морально-этические темы.  **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом |
| **Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)** | | |
| **С чего начина- ется Родина... (1 ч)** | Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и  «Отечество». Связь семьи и Родины на- чинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления.  Ценностно-смысловые оттенки этой связи.  Значимость лада в семье. Простые | **Соотносить** понятия «Родина», «Отечество». Осознанно **анализировать**  изучаемые понятия. **Находить** аналогии.  **Вырабатывать** умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы.  **Осмысливать** морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | правила его сохранения. Напутствия векового опыта |  |
| **В тебе рождается патриот и гражданин ( 1 ч)** | Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот — сын Отечества, гражданин — его защитник.  Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно | Осознанно **раскрывать** понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин»,  «гражданственность».  **Выделять** главное в тексте учебника. **Соотносить** полученные знания с собственным опытом поведения, уметь **анализировать** его |
| **Человек — чело века ( 1 ч)** | Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств  человека. | **Сравнивать** чувство любви к Родине и матери. **Выделять** общее и различия. **Аргументировать** свои высказывания. **Объяснять,** что значит быть защитником Отечества |
| **Слово, обращен- ное к себе ( 1 ч)** | *Итоговая творческая работа:* сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д. | **Обобщать** знания, полученные при изучении курса.  **Применять** на практике полученные знания. Уметь **планировать** свою работу. **Подводить** её итоги, **представлять** результаты.  **Аргументировать** свою позицию |

**Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю**

**4 класс и система оценивания**

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник 4 класса научится**:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты учебного модуля** « **Основы светской этики» Выпускник 4 класса научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*.*

**В результате изучения Основ религиозной культуры и светской этики», 4 класс выпускники должны получить следующие планируемые результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия У выпускника 4 класса будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
* учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания

«Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник 4 класса получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
* устойчивого учебнопознавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник 4 класса научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник 4 класса научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник 4 класса научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники **4 класса** приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения

информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и

информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник 4 класса научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников*.* **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник 4 класса научится:**
* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации Выпускник 4 класса научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

***Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)*** В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические

изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные

источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник 4 класса научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник 4 класса научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации Выпускник 4 класса научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник 4 класса получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник 4 класса научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник 4 класса научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной

деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты изучения**

**учебного модуля « Основы светской этики», 4 класс**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник 4 класса научится**:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты учебного модуля** « **Основы светской этики» Выпускник 4 класса научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**по Основам религиозных культур и светской этики учебного курса , 4 класс**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.** Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и

фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, анеобходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся

«методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы . Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

моральноэтическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы , описанных в «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. В соответствии с пунктом 3 статьи 15 **Закона Российской Федерации «Об образовании»** образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок.

Текущий контроль достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ осуществляется без фиксации его результата в виде цифровой отметки .Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека, семьи, общества. Текущий контроль результатов освоения данного предмета проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Диагностики успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.

**По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» действует без отметочная система оценивания планируемых результатов изучения учебного предмета.**

.

**Нормативные документы**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон « Об образовании» 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011 .
3. Поручение Президента РФ ( 2 . 09 . 09 ) и Распоряжение Председателя Правительства РФ ( 11 . 09 . 09 ) .
4. Материалы Межведомственного координационного совета ( МКС) 2009— 2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамен та госполитики в образовании Минобрнауки РФ « Методические материалы...» от 30 . 04 . 2010 г. № 03 - 831 и от 21 . 05 . 2010 г. № 03 - 1032.
5. Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31 . 01 . 2012 г. « О вне сении изменений в

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных

программ по ОРКСЭ ( образовательный стандарт по ОРКСЭ).

1. Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20 . 03 . 2012 г. № ПК - 4 вн « О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений

« Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули « Основы православной культуры», « Основы исламской культуры», « Осно вы иудейской

культуры», « Основы буддийской куль туры», « Основы мировых религиозных культур» и « Основы светской этики».

**Модуль «Основы православной культуры»**

**Словари и энциклопедии**

1. ***Доннел Кевин О.*** Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.
2. ***Николаюк Н. Г****.* Библейское слово в нашей речи. — СПб., 2012.
3. Полный православный богословский энциклопедический словарь. В 2 т. — М.: Концерн «Возрождение», 1992.
4. ***Ринекер Ф., Майер Г.*** Библейская энциклопедия Брокгауза. — СЪпзШспе Уег1а§8Ьисг1папс11ип§ РаёегЬогп, 2002.
5. Словарь религий: Иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой / Под ред. М. А. Шахнович, Т. В. Чумаковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. ***Сирот И. М.*** Русские пословицы библейского происхождения. — Брюссель, 1985
7. Словарь. Священник Ярослав Шипов. — М., 1998.Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. — М., 1992.

**Книги, учебники и пособия**

1. ***Владимиров А.*** Учебник жизни. Православное видео. — М., 1997.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Изд-во Московской патриархии, 1990.
3. Библия для детей. Протоиерей Александр Соколов. — М.: Столица, 1990.
4. Библия, изложенная для семейного чтения. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011.
5. ***Бородина А. В****.* Основы православной культуры. — М., 2003.
6. ***Вертунов А. П., Горохов В. А.*** Монастыри земли Русской. Ч. 1. — М.: Изд-во журнала

«Москва», 2009.

1. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.
2. ***Гусейнов А. А.*** Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.
3. ***Дементьев В. В.*** Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. — М., 2006.
4. История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений

/ Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.

1. История христианства. Духовные традиции и культура: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2008.
2. ***Карташев А. В.*** Очерки по истории русской церкви. В 2 т. - М., 1993.
3. ***Колесникова В. С****.* Русь православная: Праздники и обряды. - М., 2005.
4. ***Колесникова В. С.*** Православный храм: Символика и традиции. — М., 2006.
5. ***Лайне С. В.*** Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007.
6. ***Лихачёв Д. С.*** Рассказы Начальной русской летописи (любое издание).
7. ***Семенко В., Житенева В., Птицына Е.*** Библия для детей. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
8. ***Низовский А. Ю****.* Самые знаменитые монастыри и храмы России. — М., 2004.
9. Не хлебом единым...: Притчи и христианские легенды. - М., 2011.
10. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
11. Христианская мудрость. — М., 1999.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

**Словари и энциклопедии**

1. Всеобщая история религий мира: Древние религии, Индуизм, Буддизм и др.: Боги герои духи и др: Иллюстрированная энциклопедия / Под ред Людвинской В. К. — М.: ЭКСМО, 2010.
2. ***Грей Р., Хэнлон Д.*** Великие религии мира: Справочник. - М.: АСТ, 2008.
3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
5. ***Холл Дж.*** Словарь сюжетов и символов в искусстве Дж. Холл; пер. с англ. А. Майкапара. — М.: АСТ: Транзит-книга, 2004.
6. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство и Ислам. Религиозные учения Нового времени. — (Мир энциклопедий Аванта +) — М.: Аванта+, 2008.
7. Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Ч. 1. — 2-е изд., испр. / Глав, ред М. Д. Аксёнова. — М.: Аванта +, 1992.
8. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Часть 2. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII—XX веков, — 2-е изд., испр. — М.: Аванта +, 1999.
9. Энциклопедия «Религия» / Под ред. А. А. Грицанова, Г. В. Синило. — Минск: Книжный Дом, 2007.
10. Энциклопедический словарь «Ислам в Москве» / Под ред. Д. 3. Хайретдинова. — Н. Новгород: Издательский дом

«Медина», 2008.

1. Энциклопедический словарь юного историка: Всемир-

ная история / Сост. Н. С. Елманова, Е. М. Савичева. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.

1. Этика: Эшдиклопедический словарь / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2001.

**Книги, пособия и учебники**

1. ***Асадуллина Ф. А.*** Главная мечеть России. — М.: Гардики, **2005.**
2. ***Брилев Д. И.*** Ислам. Религии мира. — М.: Мир книги, **2006.**
3. ***Бутромеев В. П****.* Детский плутарх: Древний мир. — М.: **ОЛМА-ПРЕСС, 2000.**
4. ***Буртомеев В. П.*** Детский плутарх: Средние века. — М.: **ОЛМА-ПРЕСС, 2000.**
5. ***Вигасян А. А., Дандамаев М. К, Крюков М. В****.* и др. История Древнего Востока: Учеб. издание / Под ред. В. И. Ку-зищина. — М.: Высшая школа, **1988.**
6. ***Гудратов О. Г., Гудратов О. Н.*** Мировые религии: Ислам. — М.: Диля, **2008.**
7. ***Данилова Г. И.*** Мировая художественная культура: Учеб. для **7—8** кл. общеобразоват. учреждений. — **6**-е изд. — М.: Дрофа, **2005.**
8. Исламоведение / Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, Р. М. Му-хаметшин, **Л.** А. Харисова.
   * М.: Изд-во Московского исламского университета, **2006.**
9. ***Зеленков М. Ю****.* Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, **2003.**
10. ***Лайне С. В.*** Основные религии. — М.: Ювента, **2007.**
11. ***Пучков П. И., Казьмина О. Е.*** Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Наука, **1997.**
12. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, **2000.**
13. ***Ханников А. А.*** Ислам. — М.: Интерпрессервис, **2010.**
14. ***Ханников А. А.*** Религии мира: Ислам. — М.: Книжный дом, **2009.**
15. ***Холлингсворт М.*** Искусство в истории человека / Пер. с итал. О. Б. Бобровой, И. В. Беленького. — М.: Искусство, **1993.**

**Интернет-источники**

1. \у\у\у.181агшса.ги — сайт центра исламских исследований
2. пир://е1Ыс8сеп1ег.ги — электронная библиотека
3. пир://\у\то.п1о801\Ы81опс.ги — электронная библиотека
4. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: пйр://\у\у\у. аркрго.ги; пир./\у\у\у.огкзе.аркрго.ги
5. Федеральный портал «Российское образование»: Шр:// \у\у\у.есш.ги.
6. Российский портал открытого образования: ппр://\у\у\у. орепе1.ес!и.ги
7. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: пир8ри1шк.т1о.ги
8. Учительская газета: пйр://\у\у\у.и§.ги
9. Журнал «Вестник образования России»: ппр://\у\у\у. уе81шкпе\У8.ги
10. Потенциал: образовательный журнал для ШКОЛЬНИКОВ И учителей: пир://ро1епиа1.ог§.ги
11. Издательство «Просвещение»: пир://№\у\у.рго8У.ги
12. Большой энциклопедический и исторический словари онлайн: пиресНсги
13. Электронная библиотека Библиотекарь.Ру — Ьир:// ЫЫ1о1екаг.ги
14. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: пир: //\У№№.те§аЬо ок.ги
15. Педагогический энциклопедический словарь: Шр:// сИсиопагу.по.ги
16. Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники: пир:// \у\у\у.гиЪпсоп.сот
17. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»: пир://есш.кт.ги
18. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: пир://узспоо1. кш.ги
19. Портал «Музеи России»: пир://\у\то.ти8еит.ги
20. АгсЫ-1ес.ги — история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура: пир://№\у\у.агсЫ-1ес.ги
21. Всеобщая история искусств: пир://№\у\у.аггух.ги
22. Виртуальный каталог икон: пир://\у\у\у.\гео.ги/соп8/
23. Виртуальный музей живописи: пир://\у\у\у.ти8еш1-оп1те.ги
24. Государственная Третьяковская галерея: ппр://\у\у\у. 1ге1уакоуги
25. Государственный Русский музей: пир://\у\у\у.ги8ти8еит.т
26. Государственный Эрмитаж: Шр://\уту.пеггш1а§ети8еит.ог§
27. Московский Кремль: виртуальная экскурсия: ппр://\у\у\у. то8СО\укгетш1.ги
28. Музеи МОСКОВСКОГО Кремля: Шр://\у\у\у.кгет1т.ти8еит.ги
29. Народы и религии мира: пир://\у\у\у.сЪоок.ги/реор1е8.
30. Исторический словарь: Шр://гшг81оуаге1.сот/соп1еп1\_Ы8/ ]а2усЬшИ-64559 .п1гш
31. Библиотека Альдебаран: пир://ЦЪ.аЫеЪагап.ги/ашпог/ типаттаа!\_га8шш1а/
32. Муххамад: Шр://Ь1Ьио1екаг.ги/тс1ех.п1е8/3-2.п1т
33. Аравия (Энциклопедия Брокгауза и Эфрона): Ъир:// ЫЫю1екаг.ги/Ъе/282 .Ыгш.
34. Имам.ру: пир://\у\у\у.1тат.ги/

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**Словари и энциклопедии**

1. ***Доннел Кевин О.*** Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород: История, 2007.
2. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. - М.: АСТ, 1990.
3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
5. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. А. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

**Книги, учебники, пособия**

1. Великие сокровища мировых религий. — М.: АСТ, 2010.
2. ***Гусейнов А. А.*** Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М.: АСТ, 2009.
3. ***Дмитриева Н.А., Виноградова Н. А.*** Искусство древнего мира. — М.: Детская литература, 1989.
4. ***Зеленков М. Ю****.* Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
5. ***Лайне С. В****.* Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М.: Альпина нон-фикшн, 2007.
6. ***Любимов Л. К.*** Искусство Древнего мира. — М.: Просвещение, 1980.
7. ***Пучков П. П., Казьмина О. Е****.* Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 1997.
8. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гарда-рики, 2000.

**Интернет-источники**

1. РОССИЙСКИЙ портал открытого образования: пир://\у\у\у. орепе1.ес!и.ги
2. Учительская газета: пир://\у\у\у.и§.ги
3. Федеральный портал «Российское образование»: *ЪЩ)://чту/.* ес!и.ги

**Модуль «Основы светской этики»**

**Словари и энциклопедии**

1. ***Доннел Кевин О.*** Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.
2. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
5. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина **и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008. Книги, учебники, пособия**
7. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.
8. ***Гусейнов А. А.*** Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до

наших дней. — М., 2009.

1. ***Дмитриева Н.А., Виноградова Н. А****.* Искусство Древнего мира. — М.: Детская литература, 1989.
2. ***Зеленков М. Ю.*** Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
3. ***Лайне С. В.*** Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007.
4. ***Любимов Л. К****.* Искусство Древнего мира. — М., Просвещение, 1980.
5. ***Пучков П. П., Казьмина О. Е****.* Религии современного мира: Учеб. пособие. — М., 1997.
6. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гарда-рики, 2000.

**Интернет-источники**

1. РОССИЙСКИЙ портал открытого образования: *Ы1р://у/ут.* орепе1.ес!и.ги
2. Учительская газета: пйр://\у\у\у.и§.ги
3. Федеральный портал «Российское образование»: пир:// \у\у\у.есш.ги

**Нормативные документы**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон « Об образовании» 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011 .
3. Поручение Президента РФ ( 2 . 09 . 09 ) и Распоряжение Председателя Правительства РФ ( 11 . 09 . 09 ) .
4. Материалы Межведомственного координационного совета ( МКС) 2009 — 2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамен та госполитики в образовании Минобрнауки РФ « Методические материалы...» от 30 . 04 . 2010 г. № 03 - 831 и от 21 . 05 . 2010 г. № 03 -

1032.

1. Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31 . 01 . 2012 г. « О внесении изменений в

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных

программ по ОРКСЭ ( образовательный стандарт по ОРКСЭ).

1. Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20 . 03 . 2012 г. № ПК - 4 вн « О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений

« Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули « Основы православной культуры», « Основы исламской культу ры», « Основы иудейской

культуры», « Основы буддийской культуры», « Осно вы мировых религиозных культур» и « Основы светской этики».

**Модуль «Основы буддийской культуры» Словари и энциклопедии**

1. ***Андросов В. П.*** Индо-тибетский буддизм. Энциклопедический словарь: Монография / Рос.

акад. наук, Институт востоковедения. — М.: Ориентация, 2011.

1. Буддизм: Иллюстрированная энциклопедия. — М.: Экс-мо, 2012.
2. Великие сокровища мировых религий / Авт.-сост. Е. Владимирова. — М.: Эксмо, 2010.
3. ***Доннел Кевин*** *О.* Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.
4. Народы и религии мира: Энциклопедия / Под ред. В. А Тишкова. — М., 2001.
5. ***Орлов О. Н****., Телицын В. Л.* Краткий справочник школьника / Под. ред. В. Л. Телицына. — 2-е изд. — М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.
6. Религии мира: Словарь-справочник / Под ред. А. Ю. Гри-горенко. — СПб.: Питер, 2009.
7. Религии мира: Энциклопедический словарь / Сост. и общ. ред. А. А. Грицанов, Г. В. Синило. — Минск: Книжный Дом, 2012.
8. Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. В. Э. Багдасарян / Под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. - М., 2008.

**Книги, учебники, пособия**

1. *Андросов В. П.* Буддийская классика Древней Индии. — М., 2008 .
2. *Аръя Шура.* Гирлянда джатак. — М., 2001 .
3. Буддизм в Бурятии: Истоки, история, современ ность. — Улан- Удэ, 2002 .
4. Буддийский взгляд на мир. — СПб., 1994 .
5. Введение в буддизм. — СПб., 1999 .
6. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010 .
7. *Гусейнов А. А.* Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009 .
8. Далай Лама. Этика для нового тысячелетия. — СПб., 2001 .
9. История религий. В 2 т. — М., 2007 .
10. *Лайне С. В.* Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007 .
11. *Митрохин Л. Н.* Философские проблемы религиоведе ния. — М., 2008 . 12. ***Монгуш М. В*** *.* История буддизма в Туве. — Новосибирск, 2001 .
12. ***Низовский А. Ю*** *.* Самые знаменитые монастыри и хра мы России. — М., 2004.
13. ***Панченко А. М*** *.* О русской истории и культуре. — СПб., 2000 .
14. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
15. Религия в истории и культуре / Под ред. М. Г. Писман -ника. — М., 2000 . 17. ***Розенберг О. О.*** Труды по буддизму. — М., 1991 .

18. ***Торчинов Е. А*** *.* Введение в буддологию: Курс лекций. — СПб.: Санкт- Петербургское философское общество, 2000 .

**Интернет-источники**

1. ***Баркова А. Л.*** Буддийское искусство: ппр: / / т Ш 1 . ги/а 1 Ъ/ Ьис 1 с 1 Ы8 т/Ьоок/ЗЗЬ. п 1 т1
2. ***Баркова А. Л.*** Будда — реальность и мифы: пир://гш 1 п. ги/а 1 Ь/Ьио! о! Ы8 т/тс 1 ех. п 1 т1
3. Буддизм Алмазного пути: ппр://\ у\ у\ у. Ъис 1 с1 Ы8 т. ги/
4. Мир религий: Шр://\ уту. геи§ю. ги/пе\ У 8 /то! ех. шгш
5. Религии мира: пир \ уог Ыгеп§юп. ги/
6. Телеканал « Культура»: Шр://\ уту. 1 уки 11 ига. ги/8 еагсп. п 1 т1
7. Энциклопедия « Кругосвет»: пир://\ у\ у\ у. кги§ 08 уе 1 . ги/

**Модуль «Основы православной культуры»**

**Словари и энциклопедии**

1. ***Доннел Кевин О.*** Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.
2. ***Николаюк Н. Г****.* Библейское слово в нашей речи. — СПб., 2012.
3. Полный православный богословский энциклопедический словарь. В 2 т. — М.: Концерн «Возрождение», 1992.
4. ***Ринекер Ф., Майер Г.*** Библейская энциклопедия Брокгауза. — СЪпзШспе Уег1а§8Ьисг1папс11ип§ РаёегЬогп, 2002.
5. Словарь религий: Иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой / Под ред. М. А. Шахнович, Т. В. Чумаковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. ***Сирот И. М.*** Русские пословицы библейского происхождения. — Брюссель, 1985. 14.Словарь. Священник Ярослав Шипов. — М., 1998.

15.Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. — М., 1992.

**Книги, учебники и пособия**

10.***Владимиров А.*** Учебник жизни. Православное видео. — М., 1997. 11.Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Изд-во Московской патриархии, 1990.

12.Библия для детей. Протоиерей Александр Соколов. — М.: Столица, 1990. 13.Библия, изложенная для семейного чтения. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2011.

1. ***Бородина А. В****.* Основы православной культуры. — М., 2003.
2. ***Вертунов А. П., Горохов В. А.*** Монастыри земли Русской. Ч. 1. — М.: Изд-во журнала

«Москва», 2009.

1. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.
2. ***Гусейнов А. А.*** Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М., 2009.
3. ***Дементьев В. В.*** Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. — М., 2006.
4. История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений

/ Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.

1. История христианства. Духовные традиции и культура: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2008.
2. ***Карташев А. В.*** Очерки по истории русской церкви. В 2 т. - М., 1993.
3. ***Колесникова В. С****.* Русь православная: Праздники и обряды. - М., 2005.
4. ***Колесникова В. С.*** Православный храм: Символика и традиции. — М., 2006.
5. ***Лайне С. В.*** Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007.
6. ***Лихачёв Д. С.*** Рассказы Начальной русской летописи (любое издание).
7. ***Семенко В., Житенева В., Птицына Е.*** Библия для детей. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
8. ***Низовский А. Ю****.* Самые знаменитые монастыри и храмы России. — М., 2004.
9. Не хлебом единым...: Притчи и христианские легенды. - М., 2011.
10. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
11. Христианская мудрость. — М., 1999.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

**Словари и энциклопедии**

1. Всеобщая история религий мира: Древние религии, Индуизм, Буддизм и др.: Боги герои духи и др: Иллюстрированная энциклопедия / Под ред Людвинской В. К. — М.: ЭКСМО, 2010.
2. ***Грей Р., Хэнлон Д.*** Великие религии мира: Справочник. - М.: АСТ, 2008. 12.Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
3. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
4. ***Холл Дж.*** Словарь сюжетов и символов в искусстве Дж. Холл; пер. с англ. А. Майкапара. — М.: АСТ: Транзит-книга, 2004.
5. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство и Ислам. Религиозные учения Нового времени. — (Мир энциклопедий Аванта +) — М.: Аванта+, 2008.
6. Энциклопедия для детей. Т. 7. Искусство. Ч. 1. — 2-е изд., испр. / Глав, ред М. Д. Аксёнова. — М.: Аванта +, 1992.
7. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Часть 2. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII—XX веков, — 2-е изд., испр. — М.: Аванта +, 1999.
8. Энциклопедия «Религия» / Под ред. А. А. Грицанова, Г. В. Синило. — Минск: Книжный Дом, 2007.
9. Энциклопедический словарь «Ислам в Москве» / Под ред. Д. 3. Хайретдинова. — Н. Новгород: Издательский дом

«Медина», 2008.

1. Энциклопедический словарь юного историка: Всемир-

ная история / Сост. Н. С. Елманова, Е. М. Савичева. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.

1. Этика: Эшдиклопедический словарь / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2001.

**Книги, пособия и учебники**

**10.*Асадуллина Ф. А.*** Главная мечеть России. — М.: Гардики, **2005. 11.*Брилев Д. И.*** Ислам. Религии мира. — М.: Мир книги, **2006.**

**12.*Бутромеев В. П****.* Детский плутарх: Древний мир. — М.: **ОЛМА-ПРЕСС, 2000. 13.*Буртомеев В. П.*** Детский плутарх: Средние века. — М.: **ОЛМА-ПРЕСС, 2000. 14.*Вигасян А. А., Дандамаев М. К, Крюков М. В****.* и др. История Древнего Востока: Учеб. издание / Под ред. В. И. Ку-зищина. — М.: Высшая школа, **1988.**

**15.*Гудратов О. Г., Гудратов О. Н.*** Мировые религии: Ислам. — М.: Диля, **2008. 16.*Данилова Г. И.*** Мировая художественная культура: Учеб. для **7—8** кл. общеобразоват. учреждений. — **6**-е изд. — М.: Дрофа, **2005.**

1. Исламоведение / Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, Р. М. Му-хаметшин, **Л.** А. Харисова.
   * М.: Изд-во Московского исламского университета, **2006.**
2. ***Зеленков М. Ю****.* Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, **2003.**
3. ***Лайне С. В.*** Основные религии. — М.: Ювента, **2007.**
4. ***Пучков П. И., Казьмина О. Е.*** Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Наука, **1997.**
5. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гардарики, **2000.**
6. ***Ханников А. А.*** Ислам. — М.: Интерпрессервис, **2010.**
7. ***Ханников А. А.*** Религии мира: Ислам. — М.: Книжный дом, **2009.**
8. ***Холлингсворт М.*** Искусство в истории человека / Пер. с итал. О. Б. Бобровой, И. В. Беленького. — М.: Искусство, **1993.**

**Интернет-источники**

**10.**\у\у\у.181агшса.ги — сайт центра исламских исследований **11.**пир://е1Ыс8сеп1ег.ги — электронная библиотека **12.**пир://\у\то.п1о801\Ы81опс.ги — электронная библиотека

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: пйр://\у\у\у. аркрго.ги; пир./\у\у\у.огкзе.аркрго.ги
2. Федеральный портал «Российское образование»: Шр:// \у\у\у.есш.ги. 15.Российский портал открытого образования: ппр://\у\у\у. орепе1.ес!и.ги 16.Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: пир8ри1шк.т1о.ги
3. Учительская газета: пйр://\у\у\у.и§.ги
4. Журнал «Вестник образования России»: ппр://\у\у\у. уе81шкпе\У8.ги
5. Потенциал: образовательный журнал для ШКОЛЬНИКОВ И учителей: пир://ро1епиа1.ог§.ги
6. Издательство «Просвещение»: пир://№\у\у.рго8У.ги
7. Большой энциклопедический и исторический словари онлайн: пиресНсги
8. Электронная библиотека Библиотекарь.Ру — Ьир:// ЫЫ1о1екаг.ги
9. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: пир: //\У№№.те§аЬо ок.ги
10. Педагогический энциклопедический словарь: Шр:// сИсиопагу.по.ги
11. Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники: пир:// \у\у\у.гиЪпсоп.сот
12. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»: пир://есш.кт.ги
13. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: пир://узспоо1. кш.ги
14. Портал «Музеи России»: пир://\у\то.ти8еит.ги
15. АгсЫ-1ес.ги — история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура: пир://№\у\у.агсЫ-1ес.ги
16. Всеобщая история искусств: пир://№\у\у.аггух.ги
17. Виртуальный каталог икон: пир://\у\у\у.\гео.ги/соп8/
18. Виртуальный музей живописи: пир://\у\у\у.ти8еш1-оп1те.ги
19. Государственная Третьяковская галерея: ппр://\у\у\у. 1ге1уакоуги
20. Государственный Русский музей: пир://\у\у\у.ги8ти8еит.т
21. Государственный Эрмитаж: Шр://\уту.пеггш1а§ети8еит.ог§
22. Московский Кремль: виртуальная экскурсия: ппр://\у\у\у. то8СО\укгетш1.ги
23. Музеи МОСКОВСКОГО Кремля: Шр://\у\у\у.кгет1т.ти8еит.ги
24. Народы и религии мира: пир://\у\у\у.сЪоок.ги/реор1е8.
25. Исторический словарь: Шр://гшг81оуаге1.сот/соп1еп1\_Ы8/ ]а2усЬшИ-64559 .п1гш
26. Библиотека Альдебаран: пир://ЦЪ.аЫеЪагап.ги/ашпог/ типаттаа!\_га8шш1а/
27. Муххамад: Шр://Ь1Ьио1екаг.ги/тс1ех.п1е8/3-2.п1т
28. Аравия (Энциклопедия Брокгауза и Эфрона): Ъир:// ЫЫю1екаг.ги/Ъе/282 .Ыгш.
29. Имам.ру: пир://\у\у\у.1тат.ги/
30. Видео об исторической мечети Москвы: пйр://тапаг.ги/
31. Сайт «История и культура ислама» Информационный

ресурс по материалам коллекции Государственного музея истории религии Санкт-Петербурга. Культура и искусство: пир:// 181ат.18иг§.ги/ехсег810п/ки11ига-1-18ки881уо

**Модуль «Основ иудейской кульутры»**

**Словари и энциклопедии**

1. Еврейская энциклопедия. Свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 т. — СПб.: Общество для научных и еврейских изданий, 1913.
2. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
3. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
4. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.
5. Энциклопедия для детей. Религии мира. Часть 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

**Книги, учебники, пособия**

1. ***Зеленков М. Ю****.* Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
2. Еврейская традиция: Учеб. для 8—10 кл. еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общ. ред. Г. Брано-вера. — Иерусалим: ШАМИР, 1998.
3. История религий: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений /

Под ред. А. Н. Сахарова. — М.: Русское слово, 2007.

1. ***Канделъ Ф.*** Книга времён и событий. История российских евреев. В 6 т. — М.: Мосты культуры, 2002.
2. ***Пучков П. И., Казьмина О. Е.*** Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Мосты культуры, 1997.
3. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под

ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гарда-рики, 2000.

1. ***Стейнберг М****.* Основы иудаизма. — 3-е изд., испр. — Иерусалим: Библиотека-Алия, 1991.
2. ***Телушкин Й.*** Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. — М.: Лехаим, 1998.

■

1. ***Шаевич А. С, Чаландзия Э. Н****.* Еврейский вопрос: Бе- седы с главным раввином России — М.: Альпина нон-фикшн, 2011.
2. ***Штейнзалъц А****.* Роза о тринадцати лепестках. — М.:

Институт иудаизма **СНГ, 1995.**

**Интернет-источники**

1. Журнал «Вестник образования России»: пир://\у\у\у. **уе81п1кпе**\У8**.ги**
2. Маханаим: Центр еврейского образования на русском языке: пир://таспапапп.ог§/тс!ех**.п1т**
3. РОССИЙСКИЙ портал открытого образования: пир://\у\у\у. **орепе1.ес!и.ги**
4. Учительская газета: пйр://\у\у\у.и§.ги
5. Федеральный портал «Российское образование»: пйр://\у\у\у. **есш.ги**
6. Электронная еврейская энциклопедия. — пйр://\у\у\у. екуеп.со.П

**Модуль «Основы мировых религиозных кульутр»**

**Словари и энциклопедии**

1. ***Доннел Кевин О.*** Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород: История, 2007.
2. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. - М.: АСТ, 1990.
3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
5. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. А. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.

**Книги, учебники, пособия**

1. Великие сокровища мировых религий. — М.: АСТ, 2010.
2. ***Гусейнов А. А.*** Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М.: АСТ, 2009.
3. ***Дмитриева Н.А., Виноградова Н. А.*** Искусство древнего мира. — М.: Детская литература, 1989.
4. ***Зеленков М. Ю****.* Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
5. ***Лайне С. В****.* Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М.: Альпина нон-фикшн, 2007.
6. ***Любимов Л. К.*** Искусство Древнего мира. — М.: Просвещение, 1980.
7. ***Пучков П. П., Казьмина О. Е****.* Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 1997.
8. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гарда-рики, 2000.

**Интернет-источники**

1. Журнал «Вестник образования России»: пир://\у\у\у. уе81шкпе»8.ги

1. РОССИЙСКИЙ портал открытого образования: пир://\у\у\у. орепе1.ес!и.ги
2. Учительская газета: пир://\у\у\у.и§.ги
3. Федеральный портал «Российское образование»: *ЪЩ)://чту/.* ес!и.ги

**Модуль «Основы светской этики»**

**Словари и энциклопедии**

1. ***Доннел Кевин О.*** Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007.
2. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990.
3. Религии мира: Энциклопедия школьника. — М.: Омега-Пресс, 2007.
4. Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
5. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой. — СПб.: Питер, 2008.
6. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина **и др. — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+, 2008.**

**Книги, учебники, пособия**

1. Великие сокровища мировых религий. — М., 2010.
2. ***Гусейнов А. А.*** Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до

наших дней. — М., 2009.

1. ***Дмитриева Н.А., Виноградова Н. А****.* Искусство Древнего мира. — М.: Детская литература, 1989.
2. ***Зеленков М. Ю.*** Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа, 2003.
3. ***Лайне С. В.*** Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М., 2007. 14.***Любимов Л. К****.* Искусство Древнего мира. — М., Просвещение, 1980.
4. ***Пучков П. П., Казьмина О. Е****.* Религии современного мира: Учеб. пособие. — М., 1997.
5. Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Гарда-рики, 2000.

**Интернет-источники**

1. Журнал «Вестник образования России»: *Ы1р://жут.* уе81шкпе\У8.ги

1. РОССИЙСКИЙ портал открытого образования: *Ы1р://у/ут.* орепе1.ес!и.ги
2. Учительская газета: пйр://\у\у\у.и§.ги
3. Федеральный портал «Российское образование»: пир:// \у\у\у.есш.ги

[**ос-**](#_bookmark4)

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**Пояснительная записка 3**](#_bookmark0)

[**Общая характеристика курса 4**](#_bookmark1)

[**Место учебного предмета в учебном плане 5**](#_bookmark2)

[**Ценностные ориентиры содержание учебного предмета 6**](#_bookmark3)

[**Личностные, метапредметные и предметные результаты**](#_bookmark4)