

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования и физической культуры администрации города Лермонтова
МБОУ СОШ № 1

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
учителей
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Акульчик К.П.
Приказ № 1
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся 8-13 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель
Шаманский Павел Александрович
Учитель МБОУ СОШ № 1

г. Лермонтов 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	4
1.1.4	Адресат программы	4
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.6	Форма обучения	5
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	5
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.2.1	Цель данной программы	5
1.2.2	Задачи данной программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.3.1	Учебный план	7
1.3.2	Содержание учебного плана	8
1.3.3	Планируемые результаты	10
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	15
2.1	Календарный учебный график программы	11
2.2	Формы подведения итогов и оценочные материалы.	14
2.3	Оценочные материалы	17
2.4	Методическое обеспечение программы	17
2.5	Условия реализации программы	18
2.6	Нормативно-правовая документация	19
2.7	Список литературы для педагога	20
2.8	Список литературы для учащихся	21
	Приложение	22

Содержание

1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Модифицированная программа разработана на основе «Конвенции о правах ребенка», положении Федерального закона «Об образовании», образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей.

1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что в основе ее предусмотрен спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях.

В центре современной концепции дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное,

воспитывают характер» Шахматы в старшем дошкольном возрасте положительно влияют на развитие и совершенствование у детей всех видов психических процессов: познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия), эмоциональных (эмоции, чувства, аффекты, стресс), волевых (борьба мотивов, постановка цели, принятие решения).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена способностью учащихся развиваться интеллектуально. Эффективным для развития воспитанников является такое ведение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа предполагает гармоничное сочетание на занятиях различных методов обучения (метод практических упражнений и поисковых решений) в их гармоничном сочетании, раскрывая индивидуальные способности каждого учащегося, подготавливая к вступлению в жизнь, развивая логическое мышление. Поэтому большая часть занятия отводится практической работе.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края» <https://p26.навигатор.дети/>.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 8-13 лет. Принимаются в шахматное объединение, как новички, так и шахматисты разрядники.

В этот возрастной период закладываются ценностные ориентации, развивается личность. Время наиболее благоприятное для привития общественных норм поведения: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить интересные решения в творчестве. Коллектив формируется добровольно. Шахматное объединение состоит из двух групп, комплектуемых в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **ознакомительный** уровень освоения и направлена на формирование знаний и развитие игры в шахматы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» представляет собой учебный курс 1 год обучения в количестве - 170 часов.

Занятия проводятся два занятия по 1, 5 часа и одно занятие 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на один год обучения.

1.1.6. Форма обучения: очная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 10 - 15 человек. **1.1.8.**

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	5	3	5	34	34
				Итого:	34

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель обучения: формирование всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта через развитие логического мышления.

1.2.2. Задачи обучения программы:

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы; - знакомство с Шахматным кодексом;
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции,

контроля и умения вести себя в коллективе;

- выработка организаторских навыков.

1.3. Содержание программы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

1.3.1. Учебный план.

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	практика	Всего	
1	Вводное занятие	5	5	10	Педагогическое наблюдение.
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур	25	40	65	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3	Нотация	25	-	25	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4	Виды и комбинации ходов	10	55	65	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5	Итоговое занятие	-	5	5	Шахматная партия
	Итого:	65	105	170	

1.3.2. Содержание учебного плана:

№	Тема	Содержание	Практика
1	Вводное занятие (10 часов)	Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и спортом	Игры «Почтальон» и «Снежный ком». Ссылки: http://www.openchess.ru/pravilaChess.php http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjatsjahmatnye-figury

2	<p>Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур (65 часов)</p>	<p>Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ - их Обозначение, расположение фигур и пешек, кто ходит первый.</p>	<p>Разыгрывание Северного гамбита, Гамбита Эванса. Разбор партий, миниатюр. Защита Стейница в испанской партии. Разбор партий, миниатюр. Вариант Хэнема в защите Филидора. Разбор партий, миниатюр. Закрытие дебюта, ферзевый гамбит. Разбор партий, миниатюр. Защита Алехина один из дебютов гипермодернизма. Разбор партий, миниатюр. Ссылки: http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfolge.htm http://www.gambiter.ru/chess/item/244-modern-chess.html</p>
3	<p>Нотация (25 часов)</p>	<p>Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске</p>	<p>https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistemaznakov/</p>
4	<p>Алгоритм обдумывания хода (65 часов)</p>	<p>Обучающийся должен уметь разыгрывать дебюты</p>	<p>http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfolge.htm</p>
5	<p>Итоговое занятие (5 часов)</p>	<p>Принцип анализа, поиск допущенных ошибок. Выводы.</p>	<p>Шахматная партия</p>

1.3.3. Планируемые результаты.

Предметные

- приобрести умения и навыки игры в шахматы;
- приобрести специальные знания по вопросам игры в шахматы; - познакомиться с Шахматным кодексом;
- приобрести умения и навыки анализа сыгранных партий.

Личностные

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка организаторских навыков.

Раздел № 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1.Формы отслеживания образовательных результатов: наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, турниры.

2. Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнования, турниры, отчеты, открытые занятия.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
-------------------------	------------------------	-----------------------

<p>Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)</p>	<p>Определение уровня развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.</p>	<p>Собеседование</p>
<p>Текущий контроль. В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.</p>	<p>Турниры, соревнования.</p>
<p>Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую</p>	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности.</p>	<p>Участие в турнире по шахматам.</p>
<p>карту).</p>		

<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивно-туристской деятельности. Диагностика развития способностей к спортивно-туристской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.</p>	<p>Участие в турнире по шахматам, диагностические карты.</p>
--	---	--

2.3. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

Современная методика шахматного обучения ещё сравнительно молода. Успех работы зависит от педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту учащимися, от индивидуального подхода к каждому.

Надо правильно дозировать теорию и практику. Дебютный репертуар учащихся надо строго ограничить, например, открытыми дебютами. Систематическое участие в турнирах и сеансах одновременной игры будет преобладать над занятиями теорией.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Для составления программы были использованы: Типовая программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, частично переработана, использовались методики Я.Г. Рохлина для внеклассной и внешкольной работы.

Имеются *два способа методического построения* данной программы по шахматам: *линейный* и *концентрический*. Отличие в способах заключается не столько в содержании теоретического материала, сколько в его взаимном расположении по разделам и темам. При линейном способе материал даёт путём постоянного увеличения сведений и усложнения заданий до их исчерпания, что напоминает изучение иностранного языка в школе. При концентрическом способе занятий три стадии шахматной партии (эндшпиль, миттельшпиль, дебют), изучаются не подряд, а в их развитии частями, что делает занятия более интересными. Одна и та же тема может фигурировать в разных концентраторах, при этом её содержание дополняется практическими партиями, задачами, этюдами.

На известных этапах постепенно происходит не только движение вперёд, но и возвращение к рассматриваемой теме уже на более глубокой основе. Такой способ несколько напоминает характер изучения школьного курса истории. Одновременно с этим процесс закрепления в памяти учащихся материала из предыдущего концентратора, что в педагогическом отношении весьма целесообразно.

Сознательность и активность, в применении к шахматам означает, что педагог должен настолько доступно излагать тему, чтобы воспитанник мог сознательно усваивать прослушанный материал и закреплять в памяти полученные знания.

Программный курс по обучению игре в шахматы достаточно прост и доступен детям. На основе ранее приобретенных знаний и умений, ребята получают возможность расширить свои представления обо всех трех стадиях шахматной партии. При этом, из обилия шахматного материала отбирается не только самый доступный, но и максимально ориентированный на развитие.

При изучении курса шахматной игры большое значение имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приёмов обыгрывания заданий. Следует предусмотреть широкое включение занимательного материала, игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Целесообразно использовать видеофильмы, художественную и методическую литературу, проводить тестирования, обучающихся на разном уровне их подготовленности.

Основным стимулирующим фактором в обучении детей шахматной игре, является организация турниров разных уровней. Они позволяют не только детям проверить себя, но и педагогам проверить основные знания, навыки и способности юных шахматистов.

3. Формы организации образовательного процесса: Групповая форма обучения. Образовательные технологии: личностно-ориентированная,

репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Теоретический материал в программе надо расположить: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Критерием истины теоретического материала служит практика.

Практика - это творческий успех борьбы, её развитие, изменение, кульминация и конечный результат партии как ответ на поиск истины. В борьбе складывается облик шахматиста, большое значение должно уделено воспитанию волевых, качеств, укреплению нервной системы.

Теоретические основы изучаются нами в такой последовательности: эндшпиль, миттельшпиль, дебют и вместе с тем в их игровом взаимодействии на всех этапах обучения. Для обучения тренер должен умело пользоваться подобранными примерами этюдных ситуаций дополняют общие теоретические правила и показ их оживляет ход занятий.

5. Педагогические технологии:

В качестве педагогических технологий используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы. Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- самостоятельная работа;
- беседа;
- турнир; соревнование; наблюдение.

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

IV этап – контрольный.

2.4. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» необходимо:

Материально-техническое обеспечение программы.

- - помещение для проведения занятий;
- - мультимедийная техника;
- - шахматная доска (демонстрационная);
- - комплекты шахмат;
- - шахматные часы;
- - решебники по шахматам; □ - шахматные столы; □ -

диаграммы.

Результатом реализации программы является:

- Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

С целью контроля качества усвоения программы два раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

Формы подведения итогов

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого, в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах Москвы, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты. (см. приложение, сегодня отсканирую на работе)

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

2.5. Нормативно - правовая документация.

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016 № 359-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- 3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;

10) Методические указания Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и Министерства образования, и науки Российской Федерации от 1 октября 2009 г. № ВП-П12-41 «Об использовании спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

11) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

12) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

13) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016г №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г №253»;

15) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2.6. Список литературы.

2.6.1. Список литературы для педагога:

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

2.6.2Список литературы для учащегося:

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».

Оценочные материалы

1. Входная диагностика.

2.

3. Промежуточная аттестация. Диагностическая карта

Промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы __

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога доп. образования _____

Год обучения _____ № группы _____

Дата проведения _____

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

« »

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации))		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1	1					
2	1					

Средний результат повсем группам:

Низкий уровень (чел., %) - _____

Средний уровень (чел., %) - _____

Высокий уровень (чел., %) - _____

Подпись педагога _____

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теорети- ческая подгото- вка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средний балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

**Диагностическая карта итогового уровня теоретических знаний,
практических умений и навыков**

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Объединение

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения _____ № группа ____

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка	Средний	Средний балл
-------	---------------	--------------------------	---------	--------------

**Протокол результатов годовой
аттестации учащихся**

Объединение _____
Ф.И.О. педагога _____
Год обучения _____ № группы _____
Дата проведения _____
Форма проведения _____
Количество детей, принявших участие в ПА _____

По результатам промежуточной аттестации были определены следующие показатели:

1. Количество учащихся с низким уровнем знаний, умений и навыков - ____ чел. (____%)
2. Количество учащихся со средним уровнем знаний, умений и навыков – ____ чел. (____%)
3. Количество учащихся с высоким уровнем знаний, умений и навыков - ____ чел. (____%)

Средний результат по группе: ____ человек (____%) – _____ уровень знаний.

Подпись педагога _____

К протоколу прилагается диагностическая карта промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков.